Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 0670371
Centre d'intérêt: 230

Daoust, Jean-Yves.

Rapport de recherche sur les clientèles du cégep de Joliette. 3, Les étudiants inscrits à la session hiver 1985 / Jean-Yves Daoust. -- Joliette : Collège de Joliette, 1985.
194, 14 p. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s): Collège de Joliette

Descripteur(s): Caractéristiques de l'étudiant * Caractéristiques socio-économiques * Cheminement scolaire * Aspiration de l'étudiant * Admission au collège * Services aux étudiants * Evaluation de services * Centre d'intérêt * Image de l'établissement * Satisfaction de l'étudiant * Questionnaire * Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'enquête, menée au Collège de Joliette en février 1985, était de connaître les raisons qui ont fait choisir aux étudiants le Cégep de Joliette, l'image projetée par le collège, les attentes exprimées et leur degré de satisfaction. Un questionnaire, reproduit en annexe, fut rempli par 1210 étudiants, soit 76,6% des étudiants inscrits à temps plein à l'enseignement régulier. Les réponses à plusieurs questions montrent que l'image du Cégep de Joliette n'est pas très reluisante dans la région de Lanaudière. Par contre, les étudiants sont en général assez satisfaits des principaux services offerts: enseignement, services de consultation et d'animation étudiante. Les cégépiens insistent sur le développement de l'autonomie simultanément aux études collégiales; ils entendent ainsi être libres dans l'exécution des travaux dans l'atteinte des objectifs des différents cours.

Type de document: s
Notice(s) connexe(s): 0670369, 0670370

CEGEP de JOLIETTE

RAPPORT DE RECHERCHE SUR LES CLIENTELES

Volet III: Les étudiants inscrits à la session hiver 1985.

Jean-Yves Daoust

JUIN 1985

EDUQ 8670371

RAPPORT DE RECHERCHE
SUR LES CLIENTELES
DU CEGEP DE JOLIETTE

Volet III: Les étudiants inscrits à la session hiver 1985

Jean-Yves Daoust

Juin 1985

TABLE DES MATIERES

page

INTRODUCTION. 8

I - METHODOLOGIE 11

II - LES CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES DES ETUDIANTS ET DE LEUR FAMILLE 16

2.1 L'âge des cégépiens 16

2.2 Le lieu de résidence des étudiants. 16

2.3 Le moyen de transport des étudiants 17

2.4 La situation de famille des étudiants 18

2.5 L'occupation des parents des étudiants. 18

2.6 Le niveau de scolarité des parents des étudiants 19

2.7 Le revenu et la taille de la famille. 20

2.8 L'emploi et la situation financière des étudiants 20

III - LES DONNEES RELATIVES AU PARCOURS SCOLAIRE DES ETUDIANTS 33

3.1 Le passé scolaire, au niveau secondaire de l'étudiant. 33

3.1.1 L'école de provenance. 33

3.1.2 Le programme de cours suivi au niveau secondaire. 34

3.1.3 Les résultats scolaires obtenus au secondaire. 35

3.2 Les statistiques relatives aux études de niveau collégial 36

3.2.1 Les changements de collèges et de programmes 36

3.2.2 La durée des études collégiales. 38

3.3 Les prévisions des étudiants sur leur cheminement scolaire 38

3.4 Les difficultés éprouvées par les étudiants depuis leur arrivée au collège. 39

TABLE DES MATIERES (suite)

page

IV - LA DECISION D'ENTREPRENDRE DES ETUDES COLLEGIALES. 54

4.1 L'information sur le Cégep de Joliette 54

4.1.1 L'influence des médias d'information. . . . 54

4.1.2 Le conseil de certaines personnes dans le choix de collège. 55

4.1.3 La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire fréquentée par l'étudiant. 56

4.1.3.1 La perception du collège sur différents plans 56

4.1.3.2 La perception du collège, selon le programme de cours choisi au niveau collégial. 57

4.1.3.3 La perception du collège au secondaire, selon l'école fréquentée. 59

4.2 Les motifs conduisant les étudiants à entreprendre des études collégiales 59

4.2.1 Les motifs retenus selon le secteur de cours au niveau secondaire. 60

4.2.2 Les motifs retenus selon le secteur de cours au niveau collégial 61

4.2.3 Les motifs retenus selon l'orientation au niveau collégial 61

4.2.4 Les motifs retenus selon le sexe. 62

4.3 Les motifs conduisant les étudiants à choisir le Cégep de Joliette 63

4.3.1 Le choix du Cégep de Joliette selon le sexe 64

4.3.2 Le choix du Cégep de Joliette, selon le programme de cours au collégial. . . . 65

4.4 Les motifs expliquant le choix du programme de cours par les étudiants 65

4.4.1 Les exigences d'un secteur par rapport à l'autre 66

4.4.2 Les motifs guidant les étudiants dans leur choix de programme 67

4.4.2.1 Les étudiants du secteur général. 67

4.4.2.2 Les étudiants du secteur professionnel. 68

TABLE DES MATIERES (suite)

page

V - LA PERCEPTION DES DIFFERENTS SERVICES PAR LES ETUDIANTS DU CEGEP DE JOLIETTE. 89

5.1 L'inscription et les services de consultation 90

5.1.1 L'inscription et l'horaire des cours. . . . 90

5.1.2 Les services de consultation. 92

5.1.3 L'orientation 94

5.2 Le contenu général des programmes de cours 97

5.2.1 Le cheminement personnalisé dans le processus d'apprentissage 97

5.2.2 Le développement de l'esprit d'initiative par les programmes de cours . . . 98

5.2.3 Les liens entre les programmes de cours et la réalité québécoise. 99

5.3 Le support à l'apprentissage 99

5.3.1 L'encadrement sur le plan scolaire. 100

5.3.2 La répartition des étudiants dans les différents groupes de cours 101

5.3.3 La réponse aux besoins des étudiants. . . .102

5.4 Les programmes du secteur général. 103

5.4.1 La préparation pour l'université. 104

5.4.2 La réponse à certains besoins spécifiques 105

5.4.3 La formation acquise dans les programmes du secteur général. 106

5.5 Les programmes du secteur professionnel. 108

5.5.1 La formation spécifique offerte par les programmes professionnels 108

5.5.2 Les liens avec le marché du travail 110

5.6 Les activités para-scolaires 111

5.6.1 Les programmes d'activités culturelles. . .112

5.6.2 Les programmes d'activités sportives. . . .112

5.6.3 L'incitation créée par le collège à s'impliquer dans les activités para-scolaire 113

5.7 Les principales conclusions. 113

TABLE DES MATIERES (suite)

page

VI - LES CHAMPS D'INTERET DES ETUDIANTS. 130

6.1 Les différentes attentes des étudiants 130

6.1.1 Les attentes sur le plan scolaire 130

6.1.1.1 La réussite scolaire 131

6.1.1.2 L'accès à l'université et l'orientation. 131

6.1.1.3 L'encadrement sur le plan scolaire 132

6.1.1.4 La composition des groupes de cours 133

6.1.2 Les attentes sur le plan des activités étudiantes. 134

6.1.2.1 Les associations étudiantes. . . .135

6.1.2.2 Les activités culturelles et sportives. 135

6.1.2.3 Les expériences et les discussions sur les valeurs 136

6.1.3 Les attentes sur le plan de la formation de la personne 136

6.1.3.1 La complémentarité études-activités étudiantes 137

6.1.3.2 La liberté et l'autonomie. 138

6.1.3.3 La volonté de se faire des amis. .139

6.2 Les questions et les valeurs intéressant les étudiants. 139

6.2.1 La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions 139

6.2.2 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes 140

6.3 Le dernier diplôme visé, selon le secteur de programme de cours. 141

VII - LA PERCEPTION DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS 172

7.1 La perception du collège sur différents aspects. 172

7.1.1 L'image dégagée par le collège dans la région 172

TABLE DES MATIÈRES (suite)

page

7.1.2 La renommée de l'institution. 173
7.1.3 La communication avec le personnel. 173
7.1.4 La facilité d'admission 174
7.1.5 La signification des taux d'échecs et d'abandons élevés au Cégep de Joliette. .175

7.2 La perception du collège actuellement par les étudiants comparativement à celle qu'ils avaient avant leur admission 176
7.2.1 La perception du collège selon diverses caractéristiques des répondants. 177
7.2.2 La perception du collège selon le programme de cours des répondants . . .177
7.2.3 La perception du collège par les étudiants présentement en relation avec le jugement porté sur le collège au moment de l'admission 178
7.2.3.1 La réputation de l'enseignement. 178
7.2.3.2 La compétence du personnel . .179
7.2.3.3 Le renom du collège. 179
7.2.3.4 La facilité à entrer à l'université 179

7.3 Les réponses aux deux questions ouvertes 180
7.3.1 Ce que les étudiants apprécient le plus du Cégep de Joliette 180
7.3.2 Les principaux reproches. 181

CONCLUSION 192

Questionnaire adressé aux étudiants qui fréquentent actuellemen. le collège. . . . . Annexe 1

L I S T E _ D E S _ T A B L E A U X

		page
Tableau 1.	Distribution selon le sexe.	12
Tableau 2.	Distribution selon le secteur d'enseignement et le niveau d'études	13
Tableau 3.	Distribution selon les programmes de cours.	14
Tableau 4.	Distribution des répondants selon l'âge	22
Tableau 5.	Regroupements de municipalités.	23
Tableau 6.	Répartition des répondants selon le lieu de résidence	24
Tableau 7.	Temps requis pour se rendre au collège quotidiennement: distribution des répondants.	25
Tableau 8.	Moyen de transport utilisé l'hiver: distribution des répondants	26
Tableau 9.	Moyen de transport utilisé durant les autres saisons: distribution des répondants	26
Tableau 10.	Profession du père des étudiants interrogés	27
Tableau 11.	Profession de la mère des étudiants interrogés. . .	28
Tableau 12.	Niveau de scolarité du père des étudiants interrogés.	29
Tableau 13.	Niveau de scolarité de la mère des étudiants interrogés.	29
Tableau 14.	Le revenu total des parents	30
Tableau 15.	La taille de la famille des étudiants	30
Tableau 16.	Le lien avec la famille au niveau de la résidence permanente.	31
Tableau 17.	La situation de famille des étudiants	31
Tableau 18.	Les emplois des étudiants durant l'année scolaire.	32
Tableau 19.	L'étudiant éprouve-t-il des problèmes financiers pour la poursuite de ses études?.	32
Tableau 20.	Provenance des étudiants inscrits au Cégep de Joliette	42
Tableau 21.	La relation entre le programme de cours au secondaire par rapport à celui choisi au collégial	43
Tableau 22.	Les résultats scolaires au niveau secondaire des étudiants du Cégep de Joliette.	44

page

Tableau 23. Les résultats scolaires au niveau collégial des étudiants du Cégep de Joliette. 44

Tableau 24. La relation entre les résultats scolaires au secondaire et ceux du collégial 45

Tableau 25. L'étudiant du Cégep de Joliette a-t-il fréquenté d'autres collèges? 46

Tableau 26. Les raisons expliquant le changement de collège . . 46

Tableau 27. L'étudiant a-t-il changé d'orientation depuis le début des études collégiales?. 47

Tableau 28. Le choix de collège et le programme de cours par les étudiants 47

Tableau 29. Provenance des étudiants dont le Cégep de Joliette constituait le deuxième choix. 48

Tableau 30. Nombre d'années passées au Cégep de Joliette par les étudiants qui le fréquentent. 49

Tableau 31. Le nombre de sessions prévu par les étudiants pour l'obtention du D.E.C.. 50

Tableau 32. Les prévisions des étudiants par rapport à leur cheminement collégial. 51

Tableau 33. Le diplôme d'études visé par les étudiants, selon le secteur de programmes de cours 52

Tableau 34. Les difficultés éprouvées par les étudiants depuis leur arrivée au collège (pourcentages) . . 53

Tableau 35. Les médias d'information ayant joué dans le choix du Cégep de Joliette. 71

Tableau 36. Influence de certaines personnes dans le choix du Cégep de Joliette. 72

Tableau 37. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire fréquentée par l'étudiant. 73

Tableau 38. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial; "Comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec". (pourcentages) 74

Tableau 39. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial; "Comme un collège plus faible sur le plan académique". (pourcentages) 74

Tableau 40. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial; "Comme un collège où l'étudiant aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie". (pourcentages). 75

page

Tableau 41. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial: "Comme un collège qui permet à ses étudiants de bien accéder à l'université ou au marché du travail". (pourcentages). 75

Tableau 42. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec". 76

Tableau 43. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège plus faible sur le plan académique" . . . 77

Tableau 44. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège où l'étudiant aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie 78

Tableau 45. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège qui permet à ses étudiants de bien accéder à l'université ou au marché du travail 79

Tableau 46.1 Les motifs ayant poussé les étudiants présents au Cégep de Joliette à entreprendre des études collégiales 80

Tableau 46.2 Les motifs ayant poussé les étudiants présents au Cégep de Joliette à entreprendre des études collégiales (suite) 81

Tableau 47.1 Les motifs ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette 82

Tableau 47.2 Les motifs ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette (suite) 83

Tableau 48. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan de l'horaire des cours . . . 84

Tableau 49. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan du travail donné 85

Tableau 50. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan de la difficulté du programme. 86

Tableau 51. Les raisons ayant guidé les étudiants du Cégep de Joliette dans le choix du secteur général. . . 87

page

Tableau 52. Les raisons ayant guidé les étudiants du Cégep de Joliette dans le choix du secteur professionnel. 88

Tableau 53.1 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette. 116

Tableau 53.2 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite). 117

Tableau 53.3 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite). 118

Tableau 53.4 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite). 119

Tableau 54. La perception des étudiants du secteur général sur différents aspects de leur programme de cours 120

Tableau 55. La perception des étudiants du secteur professionnel sur différents aspects de leur programme de cours 121

Tableau 56. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le service de placement informe bien les étudiants des disponibilités du marché du travail". 122

Tableau 57. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes de cours favorisent le cheminement personnalisé de l'étudiant dans son processus d'apprentissage". 122

Tableau 58. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep attent, de l'aspect: "les programmes permettent à l'étudiant de découvrir la réalité culturelle et scientifique du Québec". 123

Tableau 59. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le contenu des cours tient compte du besoin des étudiants". 123

Tableau 60. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le personnel du collège est intéressé à l'étudiant". 124

Tableau 61. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le collège présente un programme riche en événements culturels". 124

page

Tableau 62. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le collège favorise l'implication des étudiants dans les activités para-scolaires". 125

Tableau 63. La perception par les étudiants du secteur général, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les besoins des étudiants sont bien identifiés". 125

Tableau 64. La perception par les étudiants du secteur général, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "il y a suffisamment de souplesse dans le choix des cours complémentaires". 126

Tableau 65. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les objectifs des programmes correspondent bien aux besoins du marché du travail". 126

Tableau 66. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes suivent l'évolution du marché du travail" 127

Tableau 67. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les liens avec le milieu du travail établis par le collège permettent bien de compléter l'apprentissage théorique". 127

Tableau 68. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes assurent une préparation immédiate au marché du travail". 128

Tableau 69. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes permettent une intégration facile au marché du travail 128

Tableau 70. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "La formation reçue permet des possibilités d'avenir intéressantes". 129

Tableau 71. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes assurent un niveau de connaissances techniques suffisant en regard des exigences du marché du travail". 129

page

Tableau 72. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan scolaire. 143

Tableau 73. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan des activités étudiantes. 144

Tableau 74. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan de la formation de la personne. . . .145

Tableau 75. L'importance pour les étudiants de faire leurs études collégiales sans échec ni abandon. 146

Tableau 76. L'importance pour les étudiants de discuter de leur orientation avec des spécialistes. 147

Tableau 77. L'importance pour les étudiants d'obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires. 148

Tableau 78. L'importance pour les étudiants d'être suivi de près sur le plan scolaire 149

Tableau 79. L'importance pour les étudiants que les groupes d'étudiants dans les cours soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs. 150

Tableau 80. L'importance pour les étudiants de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes 151

Tableau 81. L'importance pour les étudiants de participer à la vie des différentes associations étudiantes 152

Tableau 82. L'importance pour les étudiants de participer aux activités culturelles 153

Tableau 83. L'importance pour les étudiants de participer aux activités sportives 154

Tableau 84. L'importance pour les étudiants d'expérimenter par des activités des valeurs religieuses 155

Tableau 85. L'importance pour les étudiants de discuter avec d'autres étudiants sur les valeurs de la vie 156

Tableau 86. L'importance pour les étudiants de compléter la formation scolaire en développant une ou des facettes de leur personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique 157

Tableau 87. L'importance pour les étudiants d'être libre dans l'agencement de leur horaire et l'exécution de leurs travaux 158

Tableau 88. L'importance pour les étudiants de profiter de leur passage au collège pour se faire des amis. 159

page

Tableau 89. L'importance pour les étudiants qu'un des objectifs des programmes collégiaux soit de développer l'autonomie des étudiants. 160

Tableau 90. La relation entre l'importance accordée à la complémentarité études-activités étudiantes et le temps prévu pour l'obtention du D.E.C.. . . 161

Tableau 91. La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions 162

Tableau 92. La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions, selon le sexe. 163

Tableau 93.1 La préoccupation des étudiants de 1ère année par rapport à certaines questions 164

Tableau 93.2 La préoccupation des étudiants de 2e année par rapport à certaines questions (suite) 165

Tableau 93.3 La préoccupation des étudiants de 3e année par rapport à certaines questions (suite) 166

Tableau 94.1 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes. 167

Tableau 94.2 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes (suite). 168

Tableau 95.1 L'intérêt porté par les étudiants de sexe féminin à certains thèmes 169

Tableau 95.2 L'intérêt porté par les étudiants de sexe masculin à certains thèmes (suite) 170

Tableau 96. Le dernier diplôme visé, selon le secteur de programmes de cours 171

Tableau 97. La perception du Cégep de Joliette par les étudiants qui y sont inscrits 182

Tableau 98. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer. 183

Tableau 99. La perception du collège présentement par les étudiants du secteur général, par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer 184

Tableau 100. La perception du collège présentement par les étudiants du secteur professionnel, par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer. . . . 185

Tableau 101. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la réputation de l'enseignement 186

Tableau 102. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la compétence du personnel. 187

page

Tableau 103. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur le renom du collège. 188

Tableau 104. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la facilité à entrer à l'université pour les diplômés 189

Tableau 105. Ce que les étudiants apprécient le plus du Cégep de Joliette. 190

Tableau 106. Ce que les étudiants reprochent le plus au Cégep de Joliette. 191

INTRODUCTION

Dans le cadre de la recherche sur les clientèles entreprise au Cégep de Joliette, un questionnaire fut conçu pour les étudiants qui fréquentent présentement le collège. Il visait à connaître, chez cette clientèle, les raisons qui l'ont fait choisir le Cégep de Joliette, l'image projetée par le collège, les attentes exprimées et leur degré de satisfaction. Le présent rapport présente les principaux résultats de cette enquête.

La première partie du questionnaire portait sur les mécanismes ayant joué dans le choix du Cégep de Joliette par les étudiants et sur les raisons les ayant poussé à poursuivre des études collégiales. Les résultats démontrent que ce sont principalement les motifs ayant trait à leur avenir qui sont retenus: rêve de carrière, obtention d'un emploi, apprentissage, revenu et prestige dans la société. Ensuite les répondants identifient les motifs les ayant amené à choisir le Cégep de Joliette. Ce sont essentiellement les mêmes raisons identifiées dans le Volet 2 de la recherche, portant sur les clientèles à venir, qui ressortent également dans cette enquête et elles sont d'ordre pratique: facilités de déplacement, logement et milieu familial.

Ayant par la suite identifié son programme de cours de niveau collégial, l'étudiant pointait les facteurs qui ont prévalu pour ce choix: la volonté d'accéder à des études universitaires principalement a dicté le choix des gens du secteur général, alors que ceux du secteur professionnel ont surtout tenu compte de leurs goûts et aptitudes.

Les étudiants fréquentant actuellement le collège démontrent un niveau de satisfaction assez élevé sur les différents aspects de la vie au Cégep de Joliette. Ils avaient à se prononcer sur 34 différents énoncés couvrant l'ensemble des programmes, des services et des possibilités futures du diplômé et, règle générale, ils ont une bonne opinion des services reçus, ce qui contraste, jusqu'à un certain point, avec l'image projetée au niveau des étudiants de secondaire V, tel que l'a démontré le Volet 2 de la recherche, et également l'idée qu'eux-mêmes se faisaient du collège au moment où ils y étaient admis.

D'autre part, l'enquête démontre que les cégépiens ont beaucoup d'attentes face aux études collégiales; d'une part la réussite scolaire leur apparaît primordiale à atteindre et d'autre part l'autonomie et la liberté dans l'agencement de l'horaire et l'exécution des travaux sont considérés importantes par la plupart. De même ils manifestent de l'intérêt pour les diverses activités étudiantes et pour une série de thèmes et de valeur qui leur étaient proposés dans le questionnaire.

Ainsi les résultats de l'enquête sont révélateurs à plusieurs égards et ils contiennent une infinité d'informations quant à la perception des études, du collège et des activités complémentaires. A cela s'ajoute plusieurs renseignement sur le statut socio-économique des répondants: famille, résidence, mode de transport, résultats scolaires et la présence ou pas sur le marché du travail simultanément aux études. Il devient alors possible d'effectuer de nombreux croisements entre ces variables afin de creuser davantage une question intéressant tout intervenant du collège. La taille élevée de la population rejointe, à savoir 1 210 cégépiens, devient particulièrement importante à ce niveau.

Les trois volets de la recherche sur les clientèles du collège se complètent et ils fournissent un tableau assez complet de la perception du Cégep de Joliette par les étudiants de la région de Lanaudière: l'image qui se dessine au niveau de l'école secondaire, l'évolution de cette perception au cours des études collégiales et enfin la conception qu'il conserve une fois celles-ci complétées. L'enquête indique plusieurs voies à explorer pour corriger certains aspects négatifs liés à l'image, elle démontre également les principaux atouts du collège par rapport à d'autres institutions collégiales d'une part, mais également dans la recherche de programmes et d'activités répondant adéquatement aux besoins ressentis par ses clientèles.

I - METHODOLOGIE

La démarche retenue pour connaître l'opinion des gens inscrits présentement au Cégep de Joliette fut de tenter de rejoindre la totalité des étudiants inscrits à temps plein à l'enseignement régulier; ceci totalisait 1 579 personnes à la session hiver 1985. Le questionnaire étant assez élaboré et nécessitant près d'une demi-heure pour y répondre, il fut décidé de contacter les étudiants dans les salles de cours. Vu que le parcours scolaire normal de la plupart des étudiants de niveau I et II prévoit l'enseignement de la philosophie, nous avons pu, grâce à la bonne collaboration des professeurs concernés, rejoindre une bonne partie de la clientèle actuelle par ces cours. D'autre part, les étudiants de niveau III de la plupart des programmes professionnels et de niveau II de certains d'entre eux ont été rejoints par des professeurs de ces départements. De cette façon, plus de 1 000 étudiants ont été atteints en cette première étape.

Ce premier contact établi dans le cadre des cours réguliers s'est accompagné de la prise des présences par les professeurs, tout en conservant l'anonymat du questionnaire rempli, de sorte qu'il fut possible, par la suite, d'entreprendre une relance afin de rejoindre d'autres étudiants. Des professeurs de différentes disciplines ont été impliqués dans cette seconde étape et leur travail à ce niveau nous a ainsi permis d'augmenter le nombre de cégépiens rejoints à 1 210, mais surtout d'assurer une représentation proportionnelle de chacun des programmes et des niveaux d'enseignement. Sans cette

collaboration des professeurs et des départements, il aurait été impossible d'atteindre un tel degré de validité au niveau de la représentation des répondants par rapport à la population cégépienne totale.

Donc 76.6% des gens à l'enseignement régulier ont répondu au questionnaire et plusieurs indices démontrent que les étudiants rejoints se distribuent de façon suffisamment aléatoire pour assurer la validité des données.

Ainsi 57.3% des étudiants rejoints sont du sexe féminin alors qu'au collège leur représentation est de 54.7%. Ces chiffres indiquent que les étudiantes ont répondu proportionnellement plus et ceci a surtout été constaté au moment de la relance auprès de ceux qui n'avaient pas été rejoints à la première approche. Cette distortion n'est cependant pas suffisante pour amener un biais aux résultats obtenus.

TABLEAU 1. Distribution selon le sexe

	POPULATION CONSULTÉE		POPULATION TOTALE	
SEXE	NOMBRE	POURCENTAGE	NOMBRE	POURCENTAGE
Féminin	689	57.3	864	54.7
Masculin	513	42.7%	715	45.3%

D'autre part, en ce qui a trait à la répartition des étudiants entre le secteur général et le secteur professionnel, la corrélation entre la population consultée et la population cégépienne totale est parfaite, comme le montre le tableau 2.

TABLEAU 2. Distribution selon le secteur d'enseignement et le niveau d'études

SECTEUR	POPULATION CONSULTEE		POPULATION TOTALE	
	Nb.	%	Nb.	%
Général	571	47.7	753	47.7
Professionnel	626	52.3	826	52.3
NIVEAU D'ETUDES	**POPULATION CONSULTEE**		**POPULATION TOTALE**	
	Nb.	%	Nb.	%
Niveau I	643	53.9	916	58.0
Niveau II	393	33.0	503	31.9
Niveau III	156	13.1	160	10.1

Par ailleurs la représentation de chacun des niveaux d'études parmi la population consultée apparait suffisamment conforme à la réalité. De plus, la lecture du tableau 3 renseigne sur la distribution des étudiants entre les divers programmes et il appert, à ce niveau également, que le poids relatif de chacune des concentrations est suffisamment respecté, tant du côté des programmes du secteur général que de ceux du secteur professionnel.

Ces tableaux démontrent la validité des données obtenus à l'enquête, c'est-à-dire qu'elles représentent dans une large mesure la situation réelle des étudiants du Cégep de Joliette à l'hiver 1985. De même, les opinions émises devraient normalement représenter celles de l'ensemble des étudiants. Il faut noter, cependant, que la plupart des répondants ont été contactés dans des cours, mais il reste qu'un contact a été établi par le courrier de même que par plusieurs professeurs afin de rejoindre dans la mesure du possible les étudiants moins assidus au cours.

TABLEAU 3. Distribution selon les programmes de cours

PROGRAMMES	POPULATION CONSULTÉE		POPULATION TOTALE	
	Nb.	%	Nb.	%
SECTEUR GENERAL				
Programme 015	236	42.8	285	40.7
Programmes 030 et 040	262	47.5	355	50.6
Programme 050	14	2.7	14	2.0
Programme 060	38	6.9	47	6.7
SECTEUR PROFESSIONNEL				
Programme 152	23	3.6	26	3.1
Programme 180	78	12.1	102	12.3
Programme 221	41	6.4	53	6.4
Programme 243	86	13.4	97	11.7
Programme 351	68	10.6	90	10.9
Programme 410	173	26.9	213	25.8
Programme 412	67	10.4	75	9.1
Programme 420	55	8.5	73	8.8
Programme 511	21	3.3	36	4.4
Programme 551	32	5.0	61	7.4

Comme ce fut le cas pour les deux autres enquêtes, les renseignements obtenus des questionnaires ont été traités par informatique grâce à la collaboration de M. Bernard Ling et du personnel rattaché à son service. Le programme utilisé fut également le SPSS.(1)

(1) Statistical Package for the Social Sciences Montreal, McGraw-Hill, 2e édition, 1975.

II - LES CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES DES ETUDIANTS ET DE LEUR FAMILLE

L'enquête auprès des étudiants du collège nous renseigne sur plusieurs caractéristiques de cette clientèle qui sont pertinentes à connaître à plusieurs égards: leur âge, leur lieu et mode de résidence, le statut occupationnel des parents et leur scolarité, ainsi que le revenu de la famille. Certaines de ces variables pourront être recoupées avec d'autres, dans les analyses des autres chapitres, afin d'ajouter de l'information sur certains thèmes. Les chiffres illustrant ces traits des cégépiens apparaissent à la fin de cette section aux tableaux 4 à 19.

2.1 L'âge des cégépiens

En ce qui a trait d'abord à l'âge, l'enquête démontre que 51.3% des cégépiens en février 1985 étaient âgés de 18 ans et moins. Ce chiffre correspond d'ailleurs avec le fait que 53.9% des gens rejoints sont au niveau I des études et que 47.1% de ceux-ci sont au collège pour la première année. Il est à noter également que 16.5% des répondants ont 21 ans et plus.

2.2 Le lieu de résidence des étudiants

La question portant sur le lieu de résidence était ouverte dans le questionnaire; nous avons par la suite regroupé les municipalités mentionnées en utilisant les définitions des municipalités régionales de comtés, à l'exception, cependant, des municipalités de St-Michel-des-Saints et de St-Zénon que nous avons isolé de la M.R.C. de Matawinie dans laquelle elles se retrouvent normalement. Ces regroupements sont présentés au tableau 5.

Parmi ceux qui ont indiqué une réponse, 51.8% résident dans la M.R.C. de Joliette et si nous distribuons les gens qui n'ont pas répondu à cette question de la même façon que les répondants, le pourcentage se situe à 54.1%. En outre, plus de 14% des étudiants du collège viendraient de la M.R.C. d'Autray et plus de 10% de la M.R.C. de Matawinie.

Ces données correspondent à une autre information disponible à l'analyse du questionnaire, à savoir le temps requis aux étudiants pour se rendre au collège. En effet, le tableau 7 nous indique que 55.3% d'entre eux allouent 15 minutes ou moins pour se rendre à leurs cours et 37.1% prennent entre 16 et 30 minutes. Ainsi 92.4% des étudiants du Cégep de Joliette demeurent à moins d'une demi-heure de l'établissement. A cette information, s'en ajoute une autre indiquant que 76.5% des répondants habitent, durant l'année scolaire, dans leur lieu de résidence permanent.

2.3 Le moyen de transport des étudiants

Deux items portaient sur cet aspect dans le questionnaire: les étudiants devaient indiquer le moyen de transport utilisé durant l'hiver et celui employé durant les autres saisons. Les tableaux 8 et 9 indiquent les résultats. Le moyen de transport le plus utilisé tant l'hiver que durant les autres saisons est l'automobile: plus de 40% des étudiants se rendent au collège de cette façon. L'hiver, 35.7% des étudiants viennent au collège à pied et 19.4% utilisent le transport en commun. L'utilisation de la bicyclette ou de la moto durant les autres saisons se fait aux dépens de l'automobile ou du transport en commun.

2.4 La situation de famille des étudiants

Deux points dans l'enquête précisaient les liens de l'étudiant avec sa famille, l'un a trait au lieu de résidence et l'autre à la situation familiale. Le lecteur trouvera les données relatives à ces questions aux tableaux 16 et 17 à la fin de la section.

Au sujet du lien avec la famille, au niveau de la résidence permanente, 74.7% des étudiants du collège indiquent qu'ils habitent avec leurs parents, 10.8% avec l'un des parents et 14.5% ont un lieu de résidence permanent distinct de celui de leurs parents.

Par ailleurs, 79.4% des répondants déclarent que leurs parents habitent ensemble, et 12.6% disent que leurs parents sont séparés. Pour 8% d'entre eux, un des parents ou les deux sont décédés.

2.5 L'occupation des parents des étudiants

Le répondant à l'enquête indiquait parmi une liste de choix possibles l'occupation de son père et de sa mère. Les compilations se retrouvent aux tableaux 10 et 11. En ce qui concerne le père de l'étudiant, le métier le plus souvent retenu est celui d'ouvrier spécialisé ou de contremaître; 24.5% des pères d'étudiants du collège exerce cette profession. En outre, 10.9% sont ouvriers ou manoeuvre et 10.1% propriétaire d'un commerce ou d'une PME. En regroupant les différentes occupations en catégories, les résultats sont les suivants: 46.5% sont de la

classe ouvrière, 19% oeuvrent à leur propriété, commerciale ou agricole, 14.3% exercent une profession libérale ou sont cadres et enfin 6.6% ont un autre statut professionnel. Cette distribution s'apparente sensiblement à celle obtenue à l'enquête auprès des étudiants de secondaire V entreprise dans le cadre du même projet de recherche.

En ce qui a trait au statut occupationnel des mères des étudiants du cégep, la distribution représentée au tableau 11 reflète la réalité du marché du travail au Québec. D'abord la majorité d'entre elles sont inactives au sens statistique, soit 51.4%, et 13.5% occupent un emploi dans un bureau ou dans d'autres services. Il en résulte que peu d'entre celles-ci ont accédé à une profession libérale ou à un poste de cadre (4.4%) ou sont propriétaires d'une entreprise agricole ou commerciale (6.9%)

2.6 Le niveau de scolarité des parents des étudiants

Les tableaux 12 et 13 montrent des différences, selon le sexe, dans la distribution des effectifs selon le niveau d'études atteint. Une plus grande proportion chez les hommes, par rapport aux femmes, ont cessé leurs études après le niveau primaire, soit 25.9% par rapport à 19.0%. Cependant nous retrouvons la situation inverse en ce qui a trait au degré universitaire: 15.9% des hommes l'auraient atteint comparativement à 9.4% pour les femmes. Cette situation se reflète d'ailleurs sur le statut occupationnel, selon le sexe, comme il a été noté précédemment. En ce sens, ces faits vont dans le même sens que ceux observés après l'enquête auprès des étudiants des écoles secondaires de la région:

il reste cependant que les parents des étudiants du Cégep de Joliette ont, en moyenne, un niveau de scolarité moins élevé que ceux des gens rejoints par l'autre questionnaire. Nous avions noté, à l'analyse de ce dernier, que les parents des écoles secondaires situées dans la M.R.C. de l'Assomption étaient plus scolarisés, en moyenne. Or, peu d'étudiants de cette zone s'inscrivent au Cégep de Joliette, ce qui explique les écarts à ce niveau.

2.7 Le revenu et la taille de la famille

Tel que prévu, un bon nombre de personnes rejointes n'ont pas répondu à la question relative au revenu familial, en fait 22.7% de ceux-ci. En répartissant ces dernières de façon identique à celles qui ont répondu, les résultats sont les suivants: 27.7% des familles auraient un revenu inférieur à 20,000$, 31.4% gagneraient entre 20,000$ et 29,999$ et 10.6% de cette population seraient dans la catégorie 50,000$ et plus (tableau 14).

Le tableau 15 nous indique la répartition des effectifs selon le nombre d'enfants dans la famille: les fréquences les plus élevées se situe au niveau de 3 enfants, pour 28.9% d'entre eux, et de deux enfants pour 24.8%.

2.8 L'emploi et la situation financière des étudiants

L'enquête indique que 39.8% des étudiants présents au Cégep de Joliette ont un emploi durant l'année scolaire, certains à temps partiel les fins de semaine, d'autres durant la semaine, et un très

faible pourcentage, soit 2.7%, à plein temps. Il sera intéressant d'étudier le croisement de cette variable avec certaines autres caractéristiques disponibles à l'analyse, entre autres, la performance scolaire.

Par ailleurs, une grande quantité d'étudiants prétendent éprouver des problèmes financiers pour la poursuite de leurs études; 8.2% d'entre eux les qualifient de sérieux, 13.5% affirment qu'ils sont majeurs et 46.8% disent qu'ils sont mineurs cependant.

Ces différentes caractéristiques de la clientèle du collège sont intéressantes à connaître puisqu'elles renseignent sur plusieurs aspects de la vie étudiante, parallèles aux études, telles le lieu de résidence, le statut familial, le mode de transport et l'emploi. Elles seront également utiles à l'analyse des différents thèmes développés dans les chapitres subséquents. Dans la section suivante, nous tentons de tracer un profil scolaire de l'étudiant présent au collège: sa provenance scolaire, ses études au Cégep de Joliette et sa performance jusqu'à maintenant.

TABLEAU 4. Distribution des répondants selon l'âge

AGE	FREQUENCE	POURCENTAGE
17 ans et moins	205	16.9
18 ans	416	34.4
19 ans	254	21.0
20 ans	131	10.8
21 ans et plus	200	16.5
Pas de réponse	4	0.3
Total	1 210	100.0

TABLEAU 5. Regroupements de municipalités

Groupe 1 JOLIETTE

Crabtree
Joliette
Notre-Dame-de-Lourdes
Notre-Dame-des-Prairies
Sacré-Coeur
Ste-Ambroise de Kildaire
St-Charles-Borromée
Ste-Mélanie
St-Paul
Village St-Pierre
Grand Joliette
St-Thomas

Groupe 2 D'AUTRAY

Berthierville
Ile Dupas
Lanoraie
Lavaltrie
St-Antoine-de-Lavaltrie
St-Barthélémy
St-Charles-de-Mandeville
St-Cléophas
St-Cuthbert
St-Didace
Ste-Elisabeth
St-Gabriel paroisse
St-Gabriel ville
Ste-Geneviève
St-Ignace-de-Loyola
St-Joseph-de-Lanoraie
St-Norbert
St-Viateur

Groupe 3 MONTCALM

St-Alexis paroisse
St-Alexis village
St-Calixte
St-Esprit
St-Jacques paroisse
St-Jacques village
Ste-Julienne
St-Liguori
St-Lin
Ste-Marie Salomé
St-Roch de L'Achigan
St-Roch Ouest
Ville des Laurentides

Groupe 4 MATAWINIE

Chertsey
Lac Paré
Notre-Dame-de-la-Merci
Rawdon canton
Rawdon village
St-Alphonse
Ste-Béatrix
St-Côme
St-Damien
St-Donat
Ste-Emélie-de-L'Energie
St-Félix-de-Valois paroisse
St-Félix-de-Valois village
St-Jean-de-Matha
Ste-Marcelline

Groupe 5 L'ASSOMPTION

Charlemagne
L'Assomption paroisse
L'Assomption ville
Le Gardeur
L'Epiphanie paroisse
L'Epiphanie ville
Repentigny
St-Gérard-Magella
St-Sulpice

Groupe 6 DES MOULINS

Lachenaie
La Plaine
Mascouche
St-Louis-de-Terrebonne
Terrebonne

Groupe 7 ST-MICHEL-DES-SAINTS

St Michel-des-Saints (comprend St-Ignace-du-Lac, village)
St-Zénon

Groupe 8 MONTREAL

Montréal
Laval
Longueuil
etc.

Groupe 9 AUTRES

TABLEAU 6. Répartition des répondants selon le lieu de résidence

MUNICIPALITES	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Joliette	627	51.8	54.1
D'Autray	170	14.0	14.7
Montcalm	88	7.3	7.6
Matawinie	125	10.3	10.8
L'Assomption	74	6.1	6.4
Des Moulins	5	0.4	0.4
St-Michel des Saints	15	1.2	1.3
Montréal	15	1.2	1.3
Autres	39	3.2	3.4
Pas de réponse	52	4.3	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 7. Temps requis pour se rendre au collège quotidiennement: distribution des répondants

TEMPS	FREQUENCE	POURCENTAGE
15 minutes ou moins	669	55.3
de 16 à 30 minutes	449	37.1
de 31 à 60 minutes	78	6.4
Plus d'une heure	9	0.7
Pas de réponse	5	0.4
Total	1 210	100.0

TABLEAU 8. Moyen de transport utilisé l'hiver: distribution des répondants

MOYENS DE TRANSPORT	FREQUENCE	POURCENTAGE
Marche	432	35.7
Transport en commun	235	19.4
Automobile	537	44.4
Pas de réponse	6	0.5
Total	1 210	100.0

TABLEAU 9. Moyen de transport utilisé durant les autres saisons: distribution des répondants

MOYENS DE TRANSPORT	FREQUENCE	POURCENTAGE
Marche	421	34.8
Bicyclette	114	9.4
Moto ou vélomoteur	22	1.8
Transport en commun	159	13.1
Automobile	489	40.4
Pas de réponse	5	0.4
Total	1 210	100.0

TABLEAU 10. Profession du père des étudiants interrogés

OCCUPATION	FREQUENCE	POURCENTAGE
Instituteur	47	3.9
Professionnel (prof. libérales)	47	3.9
Autre travail professionnel	11	0.9
Métiers para-professionnels	22	1.8
Ouvrier spécialisé ou contremaître	297	24.5
Ouvrier semi-spécialisé	103	8.5
Ouvrier ou manoeuvre	132	10.9
Personnel de bureau	22	1.8
Services (concierge...)	22	1.8
Service de protection	36	3.0
Gérant	58	4.8
Représentant de commerce	25	2.1
Directeur ou administrateur	42	3.5
Producteur agricole	107	8.9
Propriétaire (commerce, PME...)	122	10.1
Autres (retraités...)	97	8.0
Pas de réponse	20	1.7
Total	1 210	100.0

TABLEAU 11. Profession de la mère des étudiants interrogés

OCCUPATION	FREQUENCE	POURCENTAGE
Institutrice	50	4.1
Professionnelle (prof. libérales)	17	1.4
Autre travail professionnel	13	1.1
Métiers para-professionnels	30	2.5
Ouvrière spécialisée ou contre-maîtresse	20	1.7
Ouvrière semi-spécialisée	20	1.7
Ouvrière ou manoeuvre	66	5.5
Personnel de bureau	115	9.5
Services (concierge...)	48	4.0
Service de protection	1	0.1
Gérante	25	2.1
Représentante de commerce	6	0.5
Directrice ou administratrice	5	0.4
Productrice agricole	32	2.7
Propriétaire (commerce, PME...)	51	4.2
Sans occupation	622	51.4
Autres (retraitées...)	77	6.4
Pas de réponse	8	0.7
Total	1 210	100.0

TABLEAU 12. Niveau de scolarité du père des étudiants interrogés

SCOLARITE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Primaire	291	24.0	25.9
Secondaire	385	31.8	34.3
Post-Secondaire	268	22.1	23.9
Universitaire	179	14.8	15.9
Sans réponse	87	7.2	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 13. Niveau de scolarité de la mère des étudiants interrogés

SCOLARITE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Primaire	217	17.9	19.0
Secondaire	450	37.2	39.4
Post-secondaire	368	30.4	32.2
Universitaire	107	8.8	9.4
Sans réponse	68	5.7	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 14. Le revenu total des parents

REVENUS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Moins de 20,000$	259	21.4	27.7
20,000$ à 29,999$	294	24.3	31.4
30,000$ à 39,999$	181	15.0	19.4
40,000$ à 49,999$	102	8.4	10.9
50,000$ et plus	99	8.2	10.6
Pas de réponse	275	22.7	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 15. La taille de la famille des étudiants

NOMBRE D'ENFANTS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
1 enfant	100	8.3	8.3
2 enfants	298	24.6	24.8
3 enfants	347	28.7	28.9
4 enfants	178	14.7	14.8
5 enfants et plus	278	23.0	23.1
Pas de réponse	9	0.8	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 16. Le lien avec la famille au niveau de la résidence permanente

LIENS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
L'étudiant habite avec ses parents	889	73.5	74.7
L'étudiant habite avec l'un de ses parents	128	10.6	10.8
L'étudiant n'habite pas avec ses parents	173	14.3	14.5
Pas de réponse	20	1.7	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 17. La situation de famille des étudiants

SITUATION	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Les parents habitent ensemble	957	79.1	79.4
Les parents sont séparés	152	12.6	12.6
Un des parents est décédé	90	7.4	7.5
Les deux parents sont décédés	6	0.5	0.5
Pas de réponse	5	0.4	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 18. Les emplois des étudiants durant l'année scolaire

EMPLOI	FREQUENCE	POURCENTAGE
Emploi à plein temps	33	2.7
Emploi à temps partiel les fins de semaine	349	28.8
Emploi à temps partiel durant la semaine	101	8.3
Aucun emploi	721	59.6
Pas de réponse	6	0.5
Total	1 210	100.0

TABLEAU 19. L'étudiant éprouve-t-il des problèmes financiers pour la poursuite de ses études?

PROBLEMES FINANCIERS	FREQUENCE	POURCENTAGE
Sérieux	99	9.2
Majeurs	163	13.5
Mineurs	566	46.8
Aucun	378	31.2
Pas de réponse	4	0.3
Total	1 210	100.0

III - LES DONNEES RELATIVES AU PARCOURS SCOLAIRE DES ETUDIANTS

Cette section sera consacrée à certaines caractéristiques des étudiants reliés à leur parcours scolaire: l'école secondaire de provenance et un indice des résultats obtenus, certaines données liées aux études collégiales et enfin un premier aperçu des besoins des étudiants et des principales difficultés rencontrées jusqu'ici au collège. Il ne fait aucun doute que ces renseignements ajouteront de la lumière sur certains thèmes qui seront développés dans les autres sections du rapport, en plus de contribuer, en soi, à une meilleure connaissance de la clientèle du Cégep de Joliette.

3.1 Le passé scolaire, au niveau secondaire de l'étudiant

Certaines questions de l'enquête interrogeaient les étudiants présents au cégep sur leur passé scolaire au niveau collégial. Les principaux renseignements obtenus ont trait à leur école secondaire, le programme qui y a été suivi et leur performance au niveau académique.

3.1.1 L'école de provenance

Les chiffres présentés au tableau 20 concernant l'école de provenance correspondent beaucoup à ceux déjà connus sur l'origine des étudiants admis au Cégep de Joliette, par un autre document[1] de la recherche sur les clientèles. Cet indice vient, de plus, valider sous un autre angle, les données obtenues.

(1) Caractéristiques de notre clientèle présente au Cégep de Joliette. Février 1985

On y remarque d'abord que 53.7% des étudiants présents au collège en mars 1985 proviennent des trois écoles secondaires établies à Joliette. Si on y ajoute les polyvalentes Pierre de l'Estage et de l'Erablière, le taux devient de 71.7%. Ceci semble constituer, selon deux volets de la recherche, le présent rapport et celui sur les étudiants de secondaire V, la clientèle naturelle, et jusqu'à un certain point captive du Cégep de Joliette. D'abord la distance-temps du lieu de résidence à l'institution est relativement courte et toutes ces écoles, à l'exception du Séminaire de Joliette situé dans le même immeuble que le collège, sont des établissements publics. L'enquête a révélé que les étudiants du secondaire choisissent le Cégep de Joliette d'abord pour ces motifs, et la section du présent rapport réservée à ce champ d'analyse confirmera cette hypothèse. Le défi consiste alors à démontrer à ces clientèles qu'à ces raisons pratiques pour fréquenter le collège, s'en ajoutent d'autres institutionnelles, cette fois, liées à la qualité des programmes, au développement de l'initiative et de l'autonomie, et au respect de l'individu.

3.1.2 Le programme de cours suivi au niveau secondaire

L'enquête révèle que 91.9% des étudiants interrogés sont issus du secteur général au secondaire, comparativement à 8.2% qui proviennent du secteur professionnel. De plus, le tableau 21 démontre que, parmi ces derniers, seulement 25.5% optent pour le secteur général au niveau collégial, ne constituant ainsi que 4.4% de la totalité des effectifs de ce

secteur. Par ailleurs, les gens qui ont étudié au secteur général, au niveau secondaire, choisissent sensiblement dans la même proportion le secteur général et le secteur professionnel au moment des études collégiales.

Ces données sur le transfert du professionnel au général vont dans le même sens qu'une analyse[1] sur l'éducation au Québec qui aborde ce sujet et qui démontre les faibles possibilités de passage du professionnel au général, que ce soit pour les études post-secondaires ou post-collégiales.

"Les transferts du professionnel au général sont pratiquement interdits. Les seuls transferts d'orientation significatifs vont du secteur général au secteur professionnel. Le secondaire V général et le cégep II général constituent des joints de bifurcation stratégiques puisqu'ils structurent des alternatives de cheminement. Nous constatons que le secondaire général ne prédétermine pas les destins scolaires au niveau collégial, mais délimite plutôt un champ décisionnel à trois voies: formation professionnelle, formation générale ou abandon. De plus, la formation collégiale générale offre une garantie limitée d'une scolarité universitaire. Par ailleurs, le secondaire et le collégial professionnels délimitent nécessairement une seule ouverture: le marché du travail. Ils excluent par conséquent tout champ décisionnel pour l'acteur".

3.1.3 Les résultats scolaires obtenus au secondaire

Parmi les étudiants qui fréquentent présentement le Cégep de Joliette, 46.1% auraient eu des résultats scolaires au secondaire supérieurs à la moyenne

(1) Cloutier Renée, Moisset Jean et Ouellet Roland. Analyse Sociale de l'Education Montréal, Les Editions du Boréal Express, 1983.

du groupe et parmi ceux-ci 62.5% continueraient de se situer à ce niveau dans les cours collégiaux. Ces compilations sont illustrées aux tableaux 22 et 24. De même, ceux qui se situaient autour de la moyenne au niveau secondaire, ont des résultats scolaires oscillant autour de la moyenne au collégial également. Il faut noter, cependant, une sur-évaluation des étudiants sur cette question; ainsi, par exemple, seulement 6.8% d'entre eux admettent que leurs résultats sont inférieurs à la moyenne au niveau collégial.

3.2 Les statistiques relatives aux études de niveau collégial

Les données de l'enquête nous révèlent certains faits ayant trait au profil scolaire de l'étudiant au collégial. Nous les traitons dans cette partie du rapport, et les différents aspects analysés touchent au nombre d'années passées au collège, aux changements de collèges, et aux résultats obtenus jusqu'ici.

3.2.1 Les changements de collèges et de programmes

Pour 88.4% des étudiants interrogés, le Cégep de Joliette constitue le premier collège fréquenté; parmi ceux qui se sont déjà inscrits dans d'autres institutions, 69.8% venaient d'un collège public et 30.2% d'un collège privé. Appelés à interpréter ce transfert de collège, 47.8% des étudiants ont admis qu'ils n'avaient pas le choix et 33.8% disent avoir été attirés par le Cégep de Joliette; 18.3% de ceux-ci n'ont retenu ni l'un, ni l'autre de ces motifs.

Le Cégep de Joliette constituait le premier choix de collège pour 77.9% des étudiants inscrits, ce qui implique que pour 22.1% le premier choix se situait ailleurs. Le tableau 29 nous indique que 43.6% de ces répondants résident dans la M.R.C. de Joliette, ce qui constitue un autre indice démontrant qu'une partie de la clientèle de collège est captive et s'y trouve en grande partie simplement à cause de sa localisation. D'autre part, 14.3% de ces étudiants viennent de la M.R.C. de l'Assomption, ce qui est moins étonnant et 12.8% sont originaires de la M.R.C. d'Autray.

Par ailleurs, 18.1% de ces étudiants avaient étudié à la polyvalente Thérèse Martin, 14.7% au Séminaire de Joliette, 9% à Jean-Baptiste Meilleur et 8.6% à Barthélémy Joliette. Enfin 23.7% de ceux dont le Cégep de Joliette constituait leur second choix proviennent d'écoles secondaires non spécifiées sur le questionnaire.

Quand au choix de programme, 80% des étudiants affirment avoir été admis dans ce qui constituait leur premier choix. De plus, 26.7% des répondants ont eu à changer d'orientation depuis le début des études collégiales.

Enfin, le tableau 23 indique les réponses des étudiants sur leur rendement scolaire au niveau collégial: 43.4% se situent au-dessus de la moyenne comparativement à seulement 6.8% qui seraient en-dessous de la moyenne. Ces chiffres ne concordent pas avec une donnée indiquant que 41.2% des étudiants ont éprouvé des difficultés au niveau scolaire.

Ajoutons que 21.8% des étudiants ont eu un cheminenent scolaire discontinu et que pour 48.2% de ces répondants l'interruption s'est faite après leurs études secondaires alors que pour les autres il s'agit d'une reprise d'études collégiales déjà entreprises précédemment.

3.2.2 La durée des études collégiales

D'après les données recueillies, 47.6% des étudiants sont au Cégep de Joliette depuis moins d'un an et 32.7% y sont présents pour une deuxième année. Il y aurait alors seulement 5.9% des étudiants qui sont au collège depuis plus de trois ans. Par contre, lorsque nous leur demandons le nombre de sessions qu'ils entendent prendre pour obtenir le D.E.C., 18% répondent 7 sessions ou plus.

A ce sujet, les étudiants qui fréquentent déjà le cégep, sont plus réalistes que ceux de niveau secondaire. En effet, au secteur général, 59.4% prévoient obtenir leur diplôme en 4 sessions, comparativement à 77.9% au niveau secondaire; au secteur professionnel, 54% des cégépiens espèrent pouvoir obtenir leur D.E.C. en 6 sessions alors que, à l'enquête au niveau secondaire, ce chiffre s'élevait à 75.8%. Il reste, cependant, que dans les deux cas, le taux pour les étudiants du Québec, se situe autour de 24%.

3.3 Les prévisions des étudiants sur leur cheminenent scolaire

Les étudiants ne manifestent pas beaucoup de réalisme également quand ils ont à faire des prévisions sur leur cheminement scolaire. Ainsi, le tableau

32 indique que peu d'étudiants s'attendent à changer de concentration, à échouer un cours ou à abandonner les études collégiales. La réalité est cependant différente lorsque nous examinons les données relatives aux taux d'échec ou d'abandon, et à la poursuite des études collégiales.

Il semble, par ailleurs, que leur évaluation de leurs besoins en aide sur le plan scolaire et en conseils d'orientation soit davantage conforme à la réalité collégiale. Deux caractéristiques étudiées précédemment ont une relation avec ces prospectives faites par les étudiants sur leur avenir: les gens à qui le premier choix de concentration a été refusé, et ceux qui éprouvent des problèmes financiers majeurs sont nettement plus pessimistes sur leur avenir (échecs scolaires, changement d'orientation, abandon des études...).

Enfin, les projets d'études des répondants sont exprimés au tableau 33; les chiffres montrent, sur ce point également un optimisme quant à la réussite et une motivation quant au cursus scolaire. Les étudiants du secteur général visent pour la plupart des études universitaires, 15.2% espèrent même se rendre au niveau du doctorat. Les gens du secteur professionnel envisagent dans une proportion du tiers accéder à l'université.

3.4 Les difficultés éprouvées par les étudiants depuis leur arrivée au collège

Si les étudiants font preuve d'un optimisme exagéré en ce qui a trait à la réussite scolaire, ils admettent plus facilement s'être retrouvés en difficulté

et cela sur plusieurs plans. Ainsi, 41.2% des personnes interrogées avouent avoir éprouvé des difficultés scolaires et ce taux s'accroît à 53.5% pour ceux qui ont été refusés dans leur premier choix de programme. De même, 32% des répondants éprouvent des difficultés d'orientation, et ce taux s'établit à 56% également pour ceux qui ont dû se contenter de leur deuxième choix de cours. En plus, cette catégorie d'étudiants semblent éprouver plus de difficulté à s'adapter au collège.

Le tableau 34 démontre que beaucoup de cégépiens ressentent des problèmes liés au comportement: difficultés d'adaptation au collège (26.4%), difficultés de relations avec les autres (18.9%), et difficultés au plan psychologique (14.5%), en plus des problèmes d'orientation déjà mentionnés. Il s'agit d'une facette de la réalité collégiale dont il faut prendre conscience pour expliquer le rendement des étudiants et qui doit être prise en considération dans l'offre de services. Il sera traité plus loin dans le texte des problèmes d'orientation auxquels les étudiants ont à faire face. Enfin, mentionnons qu'un nombre important d'étudiants ont eu à faire face à des problèmes de santé (14.3%).

Deux faits semblent ressortir de la présente analyse sur le parcours scolaire des étudiants rejoints à l'enquête: un bon nombre d'entre eux ne semblent pas tout à fait conscients de leur performance scolaire réelle, les probabilités d'échecs dans

certains cours entre autres, et d'autres risquent davantage d'éprouver des problèmes scolaires en raison du refus au programme de cours souhaité et des difficultés ressenties à différents niveaux.

Le chapitre suivant aborde les questions relatives au choix du collège et du programme de cours: les mécanismes ayant amené les étudiants à choisir le Cégep de Joliette et les motifs les ayant conduit à leur choix de programme de cours.

TABLEAU 20. Provenance des étudiants inscrits au Cégep de Joliette

ECOLE	FREQUENCE	POURCENTAGE
Barthélémy Joliette	129	10.7
Thérèse Martin	316	26.1
Pierre de L'Estage	85	7.0
Séminaire de Joliette	205	16.9
Institut Esther Blondin	53	4.4
Polyvalente St-Roch de L'Achigan	21	1.8
Polyvalente des Chûtes	41	3.4
Polyvalente de L'Erablière	133	11.0
Jean-Baptiste Meilleur	41	3.4
Autres	181	15.0
Total	1 210	100.0

TABLEAU 21. La relation entre le programme de cours au secondaire par rapport à celui choisi au collégial

NIVEAU SECONDAIRE	NIVEAU COLLEGIAL: secteur général	secteur professionnel	sans réponse	total
SECTEUR GENERAL	544(1)	548	11	1 103
	49.3%	49.7%	1.0%	91.2%
	95.3%	87.5%	84.6%	
SECTEUR PROFESSIONNEL	25	72	1	98
	25.5%	73.5%	1.0%	8.1%
	4.4%	11.5%	7.7%	
SANS REPONSE	2	6	1	9
	22.2%	66.6%	11.1%	0.8%
	0.3%	1.0%	7.7%	
TOTAL	571	626	13	1 210
%	47.2	51.7	1.1	100.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants,
le deuxième le pourcentage de la rangée et
le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 22. Les résultats scolaires au niveau secondaire des étudiants du Cégep de Joliette

RESULTATS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Au-dessus de la moyenne	558	46.1	46.5
A peu près dans la moyenne	592	48.9	49.3
En-dessous de la moyenne	50	4.1	4.2
Pas de réponse	10	0.8	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 23. Les résultats scolaires au niveau collégial des étudiants du Cégep de Joliette

RESULTATS	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Au-dessus de la moyenne	517	42.7	43.4
A peu près dans la moyenne	594	49.1	49.8
En-dessous de la moyenne	81	6.7	6.8
Pas de réponse	18	1.5	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 24. La relation entre les résultats scolaires au secondaire et ceux du collégial

RESULTATS AU SECONDAIRE	RESULTATS AU COLLEGIAL: au-dessus de la moyenne	à peu près dans la moyenne	au-dessous de la moyenne	sans réponse	Nb %
AU-DESSUS DE LA MOYENNE	349(1)	189	13	7	558
	62.5%	33.9%	2.3%	1.3%	46.1
	67.5%	31.8%	16.0%	38.9%	
A PEU PRES DANS LA MOYENNE	141	386	57	8	592
	23.8%	65.2%	9.6%	1.3%	48.9%
	27.3%	65.0%	70.4%	44.4%	
AU DESSOUS DE LA MOYENNE	22	17	11	0	50
	44.0%	34.0%	22.0%	-	4.1%
	4.3%	2.9%	13.6%	-	
SANS REPONSE	5	2	0	3	10
	50.0%	20.0%	-	30.0%	0.8%
	1.0%	0.2%	-	16.7%	
NOMBRE	517	594	81	18	1 210
%	42.7	49.1	6.7	1.5	100%

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants,
le deuxième le pourcentage de la rangée et
le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 25. L'étudiant du Cégep de Joliette a-t-il fréquenté d'autres collèges?

REPONSE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Non	1 033	85.4	88.4
Oui, un collège public	95	7.9	8.1
Oui, un collège privé	41	3.4	3.5
Pas de réponse	41	3.4	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 26. Les raisons expliquant le changement de collège

RAISONS	FREQUENCE	POURCENTAGE AJUSTE
L'étudiant n'avait pas le choix (échecs, raisons financières...)	65	47.8
L'étudiant a été attiré par le Cégep de Joliette	46	33.8
Pas de réponse	25	18.3
Total	136	100.0

TABLEAU 27. L'étudiant a-t-il changé d'orientation depuis le début des études collégiales?

REPONSE	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Oui	315	26.0	26.7
Non	866	71.6	73.3
Pas de réponse	29	2.4	2.5
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 28. Le choix de collège et de programme de cours par les étudiants

CHOIX DE COLLEGE ET DE PROGRAMME	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Le Cégep de Joliette constitue le premier choix	938	77.5	77.9
Le Cégep de Joliette ne constitue pas le premier choix	266	22.0	22.1
Pas de réponse	6	0.5	-
Total	1 210	100.0	100.0
Son programme constitue son premier choix	963	79.6	80.0
Son programme ne constitue pas son premier choix	241	19.9	20.0
Pas de réponse	6	0.5	-
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 29. Provenance des étudiants dont le Cégep de Joliette constituait le deuxième choix

PROVENANCE	FREQUENCE	POURCENTAGE
M.R.C. de Joliette	116	43.6
M.R.C. d'Autray	34	12.8
M.R.C. de Montcalm	20	7.5
M.R.C. de Matawinie	17	6.4
M.R.C. de l'Assomption	38	14.3
M.R.C. des Moulins	2	0.8
St-Michel des Saints	0	0.0
Montréal	8	3.0
Autres	19	7.1
Pas de réponse	12	4.6
Total	266	100.0

TABLEAU 30. Nombre d'années passées au Cégep de Joliette par les étudiants qui le fréquentent

NOMBRE D'ANNEES	FREQUENCE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Un an ou moins	570	47.1	47.6
Deux ans	392	32.4	32.7
Trois ans	166	13.7	13.9
Quatre ans	56	4.6	4.7
Cinq ans ou plus	14	1.2	1.2
Pas de réponse	12	1.0	1.0
Total	1 210	100.0	100.0

TABLEAU 31. Le nombre de sessions prévu par les étudiants pour l'obtention du D.E.C.

NOMBRE DE SESSIONS	SECTEUR GENERAL		SECTEUR PROFESSIONNEL	
	FREQUENCE	POURCENTAGE	FREQUENCE	POURCENTAGE
4 sessions	339	59.4	44	7.0
5 sessions	117	20.5	62	9.9
6 sessions	63	11.0	338	54.0
7 ou 8 sessions	32	5.6	163	26.0
9 sessions ou plus	7	1.2	14	2.2
Pas de réponse	13	2.3	5	0.8
Total	571	100.0	626	100.0

TABLEAU 32. Les prévisions des étudiants par rapport à leur cheminement collégial

L'ETUDIANT PREVOIT-IL	----- COTE DE PROBABILITE ----- 1	2	3	4	MOYENNE	ECART TYPE
Changer de concentration ou de spécialisation	120[1] 9.9	85 7.0	322 26.6	680 56.3	3.29	0.97
Echouer un ou plusieurs cours	33 2.7	164 13.6	605 50.0	405 33.6	3.14	0.75
Abandonner les études collégiales temporairement	24 2.0	64 5.3	274 22.7	843 70.0	3.61	0.68
Changer de collège	120 10.0	104 8.6	261 21.7	719 59.7	3.31	0.99
Avoir besoin d'une aide particulière dans certains cours	90 7.5	359 29.8	458 38.0	299 24.8	2.80	0.90
Avoir besoin de conseils d'orientation	232 19.2	417 34.5	303 25.1	255 21.1	2.48	1.03
Avoir besoin d'aide professionnelle pour régler des problèmes pers.	41 3.4	122 10.1	416 34.5	628 52.0	3.35	0.80

cote de probabilité: 1: fort probable
2: probable
3: peu probable
4: improbable

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, et le second le pourcentage.

TABLEAU 33. Le diplôme d'études visé par les étudiants, selon le secteur de programmes de cours

DIPLOME VISE	SECTEUR GENERAL FREQUENCE	SECTEUR GENERAL POURCENTAGE	SECTEUR PROFESSIONNEL FREQUENCE	SECTEUR PROFESSIONNEL POURCENTAGE	TOTAL FREQUENCE	TOTAL POURCENTAGE
D.E.C.	88	15.4	398	63.6	492	40.7
Baccalauréat	239	41.9	157	25.1	401	33.1
Maîtrise	132	23.1	36	5.8	168	13.9
Doctorat	87	15.2	15	2.4	104	8.6
Aucun diplôme visé	16	2.8	13	2.1	29	2.4
Pas de réponse	9	1.6	7	1.1	16	1.3
Total	571	47.2	626	51.7	1 210	100.0

TABLEAU 34. Les difficultés éprouvées par les étudiants depuis leur arrivée au collège.
(pourcentages)

DIFFICULTES	OUI	NON
Difficultés scolaires	41.2	58.8
Difficultés d'adaptation au collège	26.4	73.7
Difficultés de relations avec les autres	18.9	81.1
Difficultés d'orientation	32.0	68.0
Difficultés au plan psychologique	14.5	85.5
Problèmes de santé	14.3	85.7

IV - LA DECISION D'ENTREPRENDRE DES ETUDES COLLEGIALES

La motivation aux études est un facteur explicatif important du rendement scolaire du cégépien; on entend fréquemment invoquer, ces années-ci, des raisons liées au manque de débouchés sur le marché du travail pour tenter d'expliquer le grand nombre d'échecs et d'abandons de cours. Le présent chapitre est consacré à ce sujet; nous cherchons à identifier les motifs ayant poussé les finissants du secondaire à entreprendre des études de niveau collégial, à opter pour le Cégep de Joliette et enfin à se diriger dans tel programme de cours, général ou professionnel.

4.1 L'information sur le Cégep de Joliette

Comme ce fut le cas pour l'enquête auprès des étudiants de secondaire V de la région de Lanaudière, les répondants indiquaient par le questionnaire les médias d'information leur ayant permis de connaître le collège, et les personnes les ayant peut-être influencés dans ce choix. Ils révélaient de plus, l'image qui était véhiculée sur différents plans dans leur école secondaire de provenance.

4.1.1 L'influence des médias d'information

Les informations reçues des différents médias proposés au tableau 35 ne semblent pas avoir été un facteur déterminant dans la prise de décision de fréquenter le Cégep de Joliette, à l'exception des renseignements venant des personnes responsables de l'information scolaire au niveau secondaire. Ce sont principalement les étudiants des polyvalentes

Barthélémy Joliette, des Chûtes et de l'Érablière, et de l'Institut Esther Blondin qui semble avoir tenu compte de ces avis. En outre, l'écart-type élevé pour cette variable démontre bien la diversité des opinions à ce sujet.

D'autre part, les données indiquent que l'information à partir des journaux n'a atteint qu'à peu près 7% des répondants, et ce, quelque soit l'école secondaire fréquentée. Les dépliants d'information du collège n'auraient eu des effets sur la décision du choix de collège qu'à la polyvalente Pierre de l'Estage et à un degré moindre à l'Institut Esther Blondin. Enfin, les tournées d'information ont été efficaces surtout à la polyvalente de l'Érablière.

4.1.2 Le conseil de certaines personnes dans le choix de collège

Dans la liste des personnes proposées aux répondants comme pouvant avoir exercé une certaine influence dans le choix de l'institution, certaines sont rejettées par une très grande proportion des répondants. Il en est ainsi par ordre décroissant des directeurs d'école, des professeurs, des diplômés du Cégep de Joliette et des professeurs en information scolaire et professionnelle.

Il reste donc que les personnes ayant joué dans la prise de décision d'un nombre significatif d'étudiants sont, dans l'ordre, les conseillers d'orientation, les parents et les amis. La prise en considération de l'école de provenance du cégépien n'ajoute aucune information significative sur ce plan.

4.1.3 La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire fréquentée par l'étudiant

A deux endroits dans le questionnaire, le cégépien révélait sa perception du Cégep de Joliette: d'abord à son école secondaire de provenance et maintenant qu'il est inscrit au Cégep de Joliette. Dans cette partie du rapport, il est traité du premier portrait du collège, avant d'y entreprendre des études collégiales.

4.1.3.1 La perception du collège sur différents plans

Dans le milieu secondaire, le collège était d'abord perçu comme étant plus facile d'accès que les autres collèges du Québec, si on se fie aux résultats de l'enquête; 62.4% des répondants accordent la cote entièrement vrai ou assez vrai à cette affirmation. Cependant, l'énoncé ne permet pas de distinguer si cet accès facile est sur le plan académique ou géographique, quoique nous verrons au point 4.1.3.3 qu'un certain nombre de répondants ont sûrement retenu l'interprétation sur le plan scolaire.

Un nombre important de répondants affirment également que le collège était perçu comme une institution permettant à ses étudiants de développer leur initiative et leur autonomie. Les deux autres items obtiennent des moyennes supérieures à 3.00 à la compilation ce qui signifie que la pondération des cotes 4 et 5, indiquant le désaccord de la personne interrogée, est plus grande que celle des cotes 1 et 2 révélant un haut niveau de validité de

l'énoncé. L'un est lié à l'accès des diplômés à l'université ou au marché du travail; l'analyse dévoile à ce sujet des opinions divergentes selon le secteur de programmes de cours et l'école secondaire d'origine.

Le dernier aspect selon lequel le collège était évalué est relatif à sa force ou faiblesse sur le plan académique. Le tableau 37 révèle que 41% des répondants nient que le collège ait été perçu comme étant plus faible sur ce plan comparativement à 33.3% qui admettent l'énoncé.

Ce premier portrait du Cégep de Joliette, tracé à l'école secondaire, s'apparente à celui perçu à l'analyse des données de l'enquête auprès des étudiants fréquentant présentement une maison d'enseignement de niveau secondaire (volet 2 de la recherche). Ce qui caractérise d'abord le collège dans ce milieu, c'est son accessibilité et les initiatives laissées à ses étudiants.

4.1.3.2 La perception du collège, selon le programme de cours choisi au niveau collégial

Cette première image du collège se dessine différemment, cependant, selon qu'il s'agisse de candidats aux programmes de cours du secteur général ou de ceux se destinant aux voies professionnelles. C'est du moins ce que révèlent les tableaux 38 à 41, consacrés aux liens pouvant exister entre ces deux variables.

D'abord, en ce qui touche à l'accessibilité du collège, ce trait est davantage souligné par les gens du secteur général que ceux du secteur professionnel. A ce sujet, il faut mentionner que les programmes

de cours du secteur général ne font pas l'objet de contingentement du nombre d'étudiants admis alors que nous retrouvons cette contrainte dans le cas de certains programmes du secteur professionnel. D'autre part, l'enquête auprès des étudiants du secondaire a démontré que les étudiants s'orientant vers les programmes conduisant normalement à l'université ont une perception plus négative du collège que ceux des programmes professionnels et qu'ils pensent, entre autres, qu'il est plus facile d'y être admis.

De même, le jugement sur la force relative du collège sur le plan académique est beaucoup plus sévère chez les étudiants qui se destinaient aux programmes du secteur général. La lecture du tableau 39 nous permet de constater que 40% des étudiants du secteur général affirment qu'à leur école secondaire le Cégep de Joliette était perçu comme étant plus faible sur le plan académique, comparativement à 20.9% chez ceux présentement inscrits au secteur professionnel. Il n'y a pas, par ailleurs, de divergences significatives dans l'opinion des étudiants selon le programme de cours, au sujet de la possibilité de développer l'initiative et l'autonomie au Cégep de Joliette.

Enfin, les conclusions vont dans le même sens que les premières remarques en ce qui a trait aux débouchés permis par l'obtention d'un D.E.C. à Joliette: les gens du secteur général ont davantage tendance à minimiser les possibilités ultérieures permises par l'obtention d'un D.E.C. à Joliette.

4.1.3.3 La perception du collège au secondaire, selon l'école fréquentée

Comme il a été noté précédemment, l'énoncé sur l'accessibilité au collège pouvait laisser place à différentes interprétations. Cependant les données apparaissant au tableau 42 nous font émettre l'hypothèse que les personnes interrogées ont retenu davantage le sens lié aux exigences à l'entrée. Ainsi, le collège était perçu, lorsque les étudiants fréquentaient l'école secondaire, comme étant plus facile d'accès que les autres collèges du Québec, et ce particulièrement au Séminaire de Joliette et à la polyvalente Jean-Baptiste Meilleur. De même dans ces deux écoles, une proportion d'étudiants plus élevée qu'ailleurs croyaient que le Cégep de Joliette était plus faible sur le plan académique.

Quant à l'attribut voulant que le collège permette le développement de l'autonomie de l'étudiant, il était plus facilement accepté à l'Institut Esther Blondin et davantage rejeté à Jean-Baptiste Meilleur. Enfin, ce sont surtout les étudiants venant des deux institutions privées et de la polyvalente Jean-Baptiste Meilleur qui rejetaient l'idée que le collège permette à ses diplômés de bien accéder à l'université ou sur le marché du travail.

4.2 Les motifs conduisant les étudiants à entreprendre des études collégiales

Invités à identifier parmi une série de motifs présentés ceux qui avaient davantage prévalu dans leur décision de poursuivre des études au niveau collégial, les étudiants ont fait ressortir clairement

les quatre raisons suivantes: améliorer leurs chances d'obtenir un emploi, apprendre davantage sur les sujets les intéressant, améliorer leurs chances de gagner plus d'argent un jour et réaliser un rêve de carrière. Ainsi, deux de ces motifs sont liés à l'obligation de gagner sa vie et deux font davantage référence à la connaissance et à un idéal. Il est important de constater, par exemple, que 57.9% des étudiants accordent la cote beaucoup au motif "pour apprendre davantage sur les choses les intéressant" et à ceux-ci s'en ajoutent 32.8% qui allouent la cote assez, ce qui signifie que 90.7% des étudiants présents au collège retiennent cet énoncé.

Par ailleurs, une proportion élevée d'étudiants rejettent les raisons suivantes: l'influence de leurs professeurs, pour partir de la maison, qu'il n'y avait rien d'autre à faire, et les influences des conseillers d'orientation ou de leurs parents. Ainsi, les résultats présentés au tableau 46 démontrent que les étudiants identifient des motifs précis expliquant leur présence au niveau collégial et que cette décision émane avant tout d'eux-mêmes.

4.2.1 Les motifs retenus selon le secteur de cours au niveau secondaire

Sur la plupart des énoncés la distribution des étudiants est semblable qu'ils proviennent du secteur général au secondaire ou du secteur professionnel. Cependant, quelques écarts significatifs sont à noter. Ainsi, 45% des répondants qui étaient inscrits au professionnel acceptent d'expliquer leur inscription au collège par le fait qu'il n'y avait pas d'emploi disponible alors que ce pourcentage

n'est que de 21% pour ceux du secteur général. Également, une plus forte proportion d'étudiants du professionnel au secondaire s'attendent à apprendre davantage sur les sujets les intéressant; il a déjà été noté que la plupart d'entre eux sont inscrits au secteur professionnel au niveau collégial. A l'inverse, les résultats scolaires au niveau secondaire ont incité davantage les étudiants du secteur général à poursuivre des études de niveau collégial.

4.2.2 Les motifs retenus selon le secteur de cours au niveau collégial

Il est intéressant de constater que les étudiants évaluent de façon sensiblement identique la quasi totalité des motifs énumérés au questionnaire, qu'ils soient inscrits présentement au secteur général ou au secteur professionnel. Ainsi, les valeurs liées à l'obtention d'emploi, au revenu, au prestige dans la société ou au rêve de carrière, ont sensiblement le même sens pour les deux catégories de répondants.

Les seules différences dans la distribution des étudiants parmi les différentes cotes sont les suivantes: le manque d'emploi explique davantage la présence des étudiants du professionnel, proportionnellement et à l'inverse les résultats scolaires obtenus au niveau secondaire ont sensibilisé une proportion plus élevée d'étudiants du secteur général.

4.2.3 Les motifs retenus selon l'orientation au niveau collégial

L'examen des motifs retenus par les étudiants selon l'orientation choisie au collégial n'ajoute

pas vraiment beaucoup d'informations supplémentaires. On y voit, néanmoins, que les répondants inscrits dans le programme des sciences de la santé retiennent particulièrement l'idée de la réalisation d'un rêve de carrière et ils attribuent de l'importance aux résultats scolaires au secondaire pour leur choix de programme de cours. Ils aient, de plus, dans une proportion supérieure aux autres se retrouver au collège en raison du manque d'emplois disponibles, motif davantage retenu, par ailleurs, par les étudiants en arts.

Du côté des étudiants du secteur professionnel, le manque d'emploi expliquerait la présence au collège d'une proportion d'étudiants supérieure à la moyenne dans les techniques suivantes: gestion et exploitation d'entreprises agricoles, techniques administratives et secrétariat. A cette raison invoquée par les étudiants de T.G.E.A., il faut ajouter celle liée à la rencontre de personnes, au fait de se faire des amis.

4.2.4 Les motifs retenus selon le sexe

Les motifs qui ont poussé les étudiants à s'inscrire aux études collégiales ne diffèrent pas, quelque soit le sexe. Le seul item qui diffère dans la distribution a trait aux résultats scolaires au secondaire: les notes obtenues ont incité davantage les filles que les garçons à continuer leurs études. C'est donc dire que les étudiants et les étudiantes partagent les mêmes valeurs face aux études collégiales et qu'ils poursuivent les mêmes objectifs en s'y inscrivant.

4.3 Les motifs conduisant les étudiants à choisir le Cégep de Joliette

L'analyse du questionnaire destiné aux étudiants du secondaire de la région de Lanaudière a mis en évidence le fait que les étudiants s'inscrivent au Cégep de Joliette pour des raisons avant tout d'ordre pratique. Les motifs qui susciteraient un sentiment d'appartenance semblaient rejetés par la plupart des étudiants, comme la renommée de l'institution, l'ambiance qui y règne, les possibilités offertes après l'obtention du D.E.C.

La lecture du tableau 47 révèle des conclusions semblables. Les motifs qui ont été retenus par les étudiants qui fréquentent actuellement le Cégep de Joliette pour le choix du collège sont d'ordre pratique: le désir de profiter de meilleures facilités de déplacement et une plus grande facilité à se loger. La volonté de vivre dans son milieu familial constitue également une raison retenue par 42.6% des répondants, et ce particulièrement pour ceux qui ont indiqué, par ailleurs, qu'ils habitaient dans leur lieu de résidence permanent durant l'année scolaire. Ces mêmes personnes retiennent également les autres motifs liés à la localisation du collège, dans une proportion plus élevée que les autres: les possibilités de déplacement, la facilité de logement, l'incitation des parents et les raisons financières sont ainsi des raisons importantes pour eux.

La compétence du personnel et l'obligation de s'y inscrire en raison des considérations financières constituent des motifs retenus par plus de 30% des répondants. Les autres items de la série proposée

dans le questionnaire sont majoritairement rejetés par les répondants, c'est-à-dire qu'ils attirent davantage les cotes 4 ou 5 que 1 ou 2. Il s'agit surtout des raisons suivantes: l'enseignement plus réputé qu'ailleurs, des services aux étudiants de meilleure qualité, le désir de suivre des amis au Cégep de Joliette, le caractère restrictif des exigences des autres institutions et, les possibilités d'entrée à l'université ou sur le marché du travail.

Ces données illustrent le fait que la majorité des étudiants arrivent au collège avec une idée de l'institution qui, au mieux, pourrait être qualifiée de neutre; ils y sont parce qu'il s'agit du cégep localisé le plus près du domicile et qui, de surcroît, est très souple à l'admission. De la même façon que l'agglomération de Joliette ne réussit pas à étendre sa zone d'influence jusqu'en périphérie de la région de Lanaudière, en ce qui a trait aux principaux services, le Cégep de Joliette ne s'impose pas comme institution d'enseignement collégial au niveau régional.

4.3.1 Le choix du Cégep de Joliette selon le sexe

La variable sexe du répondant n'est pas significative dans l'explication des motifs ayant poussé les étudiants à opter pour le Cégep de Joliette. Les seules remarques à apporter sont les suivantes: la volonté de vivre dans son milieu familial est davantage présente chez les filles que chez les garçons et il en est de même au sujet du souhait des parents voulant que leurs enfants s'inscrivent au Cégep de Joliette.

4.3.2 Le choix du Cégep de Joliette, selon le programme de cours au collégial

Du côté des programmes du secteur général, il faut mentionner que les étudiants des sciences de la santé étaient davantage sensibles à la question du logement et du milieu familial. De plus, les étudiants des sciences pures et appliquées refusent proportionnellement plus que les autres l'argument voulant que le collège ait un bon renom et que l'enseignement y soit plus réputé. Enfin, un bon nombre d'étudiants de sciences administratives y sont parce qu'ils désiraient vivre dans leur milieu familial et parce qu'ils y avaient des amis.

Parmi les programmes du secteur professionnel, deux groupes d'étudiants se distinguent sur certains plans: d'abord, les répondants du programme d'arts plastiques jugent davantage que l'enseignement est réputé au Cégep de Joliette et que l'ambiance y est intéressante, et, d'autre part, les étudiants de techniques infirmières soulignent le renom de l'établissement.

4.4 Les motifs expliquant le choix du programme de cours par les étudiants

Certaines données tirées de la compilation des réponses à l'enquête nous permettent également d'identifier les motifs prévalant dans le choix du programme de cours entre le secteur général conduisant normalement à l'université et le secteur professionnel. Deux aspects reliés à cette question ont été analysés: la perception des exigences d'un secteur par rapport à l'autre par les étudiants et les raisons les guidant dans leur choix de programme.

4.4.1 Les exigences d'un secteur par rapport à l'autre

Les étudiants du cégep étaient invités à se questionner sur trois aspects des programmes et à évaluer alors les exigences de l'un par rapport à l'autre: sur le plan de l'horaire des cours, sur le plan du travail demandé et sur le plan de la difficulté du programme. Les résultats apparaissent aux tableaux 48 à 50.

Sur le plan de l'horaire des cours, 46% des étudiants pensent que les exigences sont plus grandes du côté des programmes professionnels; de plus 52.1% de ceux qui sont inscrits au secteur professionnel abondent dans ce sens et de même pour 40.1% des cégépiens du secteur général. Par ailleurs moins de 10% de la population interrogée croit en la situation inverse. Ajoutons qu'un fort pourcentage des personnes ne se sont pas prononcées sur la question.

Les opinions sont par contre plus partagées quand il est question du travail demandé dans chacun des secteurs. Les gens du professionnel croient dans une proportion de 47.8% que leur programme est plus exigeant et ceux du secteur général ont tendance à croire que les deux secteurs le sont également (33.3%) ou que leur programme demande davantage (24.0%). On note sur cette question également un fort pourcentage qui refuse de faire la comparaison.

Enfin, concernant le degré de difficulté du programme, les opinions sont encore plus divisées. Lorsqu'on considère l'idée de la totalité de la popu-

lation rejointe, on remarque d'une part que 30.6% pensent que les exigences sont identiques, sur ce plan, d'un programme à l'autre, et que 27.5% ne se prononcent pas. Par ailleurs, les gens du secteur général croient que leur programme est plus difficile et de même pour les étudiants des voies professionnelles.

Ainsi, les étudiants choisissent les programmes du secteur professionnel sachant d'avance que les exigences seront vraisenblablement plus élevées que s'ils s'étaient inscrits au secteur général. Quant à ceux qui choisissent cette voie, ils s'attendent, pour la plupart, à avoir un horaire moins chargé, mais à rencontrer, cependant, des difficultés du même ordre qu'au secteur professionnel.

4.4.2 Les motifs guidant les étudiants dans leur choix de programme

Nous avons vu précédemment que les étudiants se destinant au secteur général choisissent à la fin du secondaire de poursuivre leur cursus scolaire sensiblement pour les mêmes motifs que ceux qui optent pour les programmes professionnels. Voyons maintenant les raisons les poussant, dans un cas comme dans l'autre, à emprunter des cheminements scolaires différents.

4.4.2.1 Les étudiants du secteur général

Le tableau 51 illustre les opinions des étudiants du secteur général à ce sujet. Il est évident que le goût de poursuivre des études universitaires est un facteur explicatif important. En effet, 69.0% de ces étudiants le retiennent au niveau de la cote 1 et à

ceux-ci s'en ajoutent 18.2% qui indiquent la cote 2. Le fait que l'étudiant ait un plan de carrière bien précis constitue aussi un motif important; également les notes scolaires au niveau secondaire ont incité un bon nombre de répondants à s'acheminer vers le secteur général.

Il ne faut pas omettre de plus le fait que beaucoup d'étudiants se plaisent dans ce rôle, et qu'ainsi ils ne soient pas empressés de se retrouver sur le marché du travail, 45.9% ont coché la cote 1 ou 2 à cet item du questionnaire. De même, au-delà du tiers des répondants admettent un questionnement sur leur orientation; la relation de cette variable avec d'autres reliées à l'orientation s'avère de plus évidente. Ainsi les gens qui ont indiqué que ce motif avait joué beaucoup ou assez dans leur décision réclament plus d'information sur les cours universitaires et sur les différents prérequis et ils admettent de plus, dans une proportion nettement plus élevée que les autres, avoir éprouvé des problèmes d'orientation depuis leur arrivé au collège.

4.4.2.2 Les étudiants du secteur professionnel

Autant les étudiants du secteur général choisissent ce cheminement scolaire parce qu'ils ont le goût de faire des études universitaires, autant ceux du secteur professionnel font ce choix en se basant sur leurs goûts et leurs aptitudes. De même, le fait qu'ils aient un plan de carrière bien précis constitue le second motif en importance, tout comme c'est le cas pour les répondants du secteur général.

D'autre part, une forte proportion d'étudiants rejettent les autres motifs présentés au tableau 52, ce qui confirme les observations notées à l'analyse des motifs expliquant l'entreprise des études collégiales. Il reste néanmoins qu'un nombre significatif d'étudiants admettent devoir penser à un emploi après l'obtention du D.E.C., pour des raisons financières, que d'autres n'envisagent pas des études universitaires et que certains expliquent leur présence au secteur professionnel par leurs résultats scolaires au secondaire.

L'analyse de la prise de décision par les étudiants, au sujet des études collégiales, dégage un certain nombre d'observations importantes à connaître. D'abord, l'image peu reluisante du Cégep de Joliette en milieu scolaire de niveau secondaire se confirme, les étudiants présentement inscrits au collège ont fait ce choix avant tout pour des raisons pratiques, du même ordre que l'on opte pour les centres situés près du domicile pour les services courants. Ils rejettent, par ailleurs, les énoncés qui attribuent à l'institution une renommée, une tradition gagnante.

Ensuite, le fait que les répondants se réfèrent aux mêmes motifs pour expliquer leur poursuite scolaire après le secondaire, indépendamment de leur choix de programme au collégial et de leur sexe, est une remarque importante. Ceci pourrait signifier que le niveau collégial est de plus en

plus perçu comme un seuil d'éducation minimal à atteindre d'une part, et que le réseau d'enseignement collégial a réussi à établir véritablement les programmes d'enseignement professionnel. On ne choisit plus ces programmes uniquenent parce qu'il faut gagner un revenu dans trois ans ou en vertu des résultats scolaires obtenus jusque là, mais parce qu'on vise certaines valeurs ou idéaux qui s'apparentent à ceux recherchés par les étudiants du secteur général. De même les différences sur ce plan, entre filles et garçons, cessent d'exister; dans les deux cas des raisons liées au fait de devoir gagner sa vie se mêlent aux valeurs normalement atteintes par une carrière scolaire prolongée.

La section suivante permettra de juger dans quelle mesure les étudiants du Cégep de Joliette pensent que les services qui y sont offerts permettent d'atteindre ces objectifs visés par les études collégiales.

TABLEAU 35. Les médias d'information ayant joué dans le choix du Cégep de Joliette

MEDIAS	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Journaux, radio	2[2] 0.2	19 1.6	67 5.5	118 9.8	960 79.3	4.73	0.66
Dépliants d'information du collège	141 11.9	253 21.3	257 21.7	137 11.5	399 33.6	3.34	1.43
Tournée d'information	119 10.2	221 18.9	201 17.2	123 10.5	508 43.5	3.58	1.45
Personne responsable de l'information scolaire	319 26.8	264 22.1	189 15.9	86 7.2	334 28.0	2.88	1.57

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 36. Influence de certaines personnes dans le choix du Cégep de Joliette

PERSONNES	COTE DE VALIDITE (1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Parents	75 (2) 6.4	192 16.3	197 16.8	121 10.3	590 50.2	3.82	1.37
Amis	60 5.1	182 15.6	216 18.5	145 12.4	567 48.5	3.84	1.31
Professeurs	16 1.4	32 2.8	96 8.3	128 11.1	881 76.4	4.58	0.86
Directeur d'école	10 0.9	20 1.7	40 3.5	77 6.7	1009 87.3	4.79	0.67
Professeurs en information scolaire et professionnelle	44 3.8	102 8.8	160 13.8	128 11.0	727 62.6	4.20	1.19
Conseillers d'orientation	107 9.0	159 13.4	207 17.5	131 11.1	579 48.9	3.77	1.40
Diplômé du Cégep de Joliette	35 3.1	92 8.1	126 11.2	79 7.0	797 70.6	4.34	1.14

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 37. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire fréquentée par l'étudiant

LE COLLEGE ETAIT PERCU...	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec	362[2] 32.0	344 30.4	218 19.3	72 6.4	136 12.0	2.36	1.31
Comme un collège plus faible sur le plan académique	132 12.2	229 21.1	278 25.6	161 14.8	284 26.2	3.22	1.37
Comme un collège où l'étudiant aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie	100 9.4	316 29.7	360 33.9	152 14.3	135 12.7	2.91	1.15
Comme un collège qui permet à ses étudiants de bien accéder à l'université ou au marché du travail	73 7.0	269 25.6	392 37.4	173 16.5	142 13.5	3.04	1.11

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 38. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial; "Comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec". (pourcentages)

SECTEUR	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Général	36.1	26.8	18.7	5.1	9.3	4.1
Professionnel	24.4	29.9	17.6	6.7	12.8	8.6
Total	29.9	28.4	18.0	6.0	11.2	6.4

TABLEAU 39. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial; "Comme un collège plus faible sur le plan académique". (pourcentages)

SECTEUR	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Général	15.8	24.2	22.6	13.3	18.2	6.0
Professionnel	6.7	14.2	23.5	13.3	28.4	13.9
Total	10.9	18.9	23.0	13.3	23.5	10.5

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

TABLEAU 40. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial: "Comme un collège où l'étudiant aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie".
(pourcentages)

SECTEUR	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Général	10.9	26.8	27.7	14.5	10.3	9.8
Professionnel	6.1	25.7	32.1	10.5	12.0	13.6
Total	8.3	26.1	29.8	12.6	11.2	12.2

TABLEAU 41. La perception du Cégep de Joliette à l'école secondaire, selon le secteur de programmes de cours au collégial: "Comme un collège qui permet à ses étudiants de bien accéder à l'université ou au marché du travail".
(pourcentages)

SECTEUR	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Général	4.9	20.5	35.4	16.6	13.7	9.0
Professionnel	7.2	24.0	30.0	12.0	10.2	16.7
Total	6.0	22.2	32.4	14.3	11.7	13.3

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

TABLEAU 42. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec".

ECOLES	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Barthélémy Joliette	29[2] 22.5	43 33.3	29 22.5	5 3.9	18 14.0	5 3.9
Thérèse Martin	109 34.6	79 25.1	54 17.1	23 7.3	31 9.8	19 6.0
Pierre de L'Estage	31 36.5	25 29.4	17 20.0	1 1.2	7 8.2	4 4.7
Séminaire de Joliette	79 38.5	65 31.7	34 16.6	15 7.3	10 4.9	2 1.0
Institut Esther Blondin	11 20.8	19 35.8	11 20.8	4 7.5	7 13.2	1 1.9
St-Roch de L'Achigan	5 23.8	4 19.0	4 19.0	1 4.8	5 23.8	2 9.5
Polyv. des Chûtes	12 29.3	18 43.9	5 12.2	2 4.9	1 2.4	3 7.3
Polyv. de L'Erablière	37 27.8	46 34.6	29 21.8	7 5.3	8 6.0	6 4.5
Jean-Baptiste Meilleur	14 34.1	16 39.0	7 17.1	0 0.0	2 4.9	2 4.9
Autres	33 18.2	29 16.0	26 14.4	13 7.2	46 25.4	34 18.8
Total	29.9	28.4	18.0	6.0	11.2	6.4

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 43. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège plus faible sur le plan académique".

ECOLES	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Barthélémy Joliette	11(2) 8.5	19 14.7	38 29.5	20 15.5	31 24.0	10 7.8
Thérèse Martin	34 10.8	59 18.7	65 20.6	44 14.0	72 22.9	41 13.0
Pierre de L'Estage	10 11.8	14 16.5	25 29.4	5 5.9	25 29.4	6 7.1
Séminaire de Joliette	32 15.7	73 35.8	55 27.0	23 11.3	18 8.8	3 1.5
Institut Esther Blondin	5 9.4	17 32.1	15 28.3	8 15.1	6 11.3	2 3.8
St-Roch de L'Achigan	2 9.5	1 4.8	5 23.8	5 23.8	4 19.0	4 19.0
Polyv. des Chûtes	4 9.8	6 14.6	10 24.4	4 9.8	13 31.7	4 9.8
Polyv. de L'Erablière	17 12.8	15 11.3	29 21.8	24 18.0	36 27.1	12 9.0
Jean-Baptiste Meilleur	6 14.6	8 19.5	5 12.2	8 19.5	12 29.3	2 4.9
Autres	11 6.1	16 8.8	28 15.5	19 10.5	65 35.9	42 23.2
Total	10.9	18.9	23.0	13.3	23.5	10.5

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 44. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège où l'étudiant aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie".

ECOLES	-------- COTE DE VALIDITE[1] -------- 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Barthélémy Joliette	9[2] 7.0	37 28.7	40 31.0	17 13.2	13 10.1	13 10.1
Thérèse Martin	34 10.5	85 26.2	99 30.5	34 10.5	33 10.2	30 9.2
Pierre de L'Estage	4 4.7	22 25.9	25 29.4	9 10.6	11 12.9	14 16.5
Séminaire de Joliette	16 7.8	57 27.9	72 35.3	33 16.2	16 7.8	10 4.9
Institut Esther Blondin	7 13.2	18 34.0	14 26.4	7 13.2	3 5.7	4 7.5
St-Roch de L'Achigan	3 14.3	4 19.0	4 19.0	2 9.5	6 28.6	2 9.5
Polyv. des Chûtes	2 4.9	8 19.5	10 24.4	10 24.4	5 12.2	6 14.6
Polyv. de L'Erablière	10 7.5	47 35.3	42 31.6	16 12.0	9 6.8	9 6.8
Jean-Baptiste Meilleur	3 7.3	3 7.3	14 34.1	10 24.4	4 9.8	7 17.1
Autres	10 5.5	35 19.3	39 21.5	12 6.6	34 18.8	51 28.2
Total	8.3	26.1	29.8	12.6	11.2	12.2

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 45. La perception du Cégep de Joliette, selon l'école secondaire fréquentée: "Comme un collège qui permet à ses étudiants de bien accéder à l'université ou au marché du travail".

ECOLES	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	SANS REPONSE
Barthélémy Joliette	10[2] 7.8	35 27.1	39 30.2	17 13.2	19 14.7	9 7.0
Thérèse Martin	28 8.9	80 25.3	102 32.3	36 11.4	36 11.4	34 10.8
Pierre de L'Estage	4 4.7	17 20.0	26 30.6	13 15.3	6 7.1	19 22.4
Séminaire de Joliette	5 2.5	31 15.2	91 44.6	44 21.6	21 10.3	12 5.9
Institut Esther Blondin	2 3.8	9 17.0	24 45.3	9 17.0	3 5.7	6 11.3
St-Roch de L'Achigan	1 4.8	6 28.6	6 28.6	0 0.0	5 23.8	3 14.3
Polyv. des Chûtes	1 2.4	10 24.4	12 29.3	7 17.1	4 9.8	7 17.1
Polyv. de L'Erablière	9 6.8	37 27.8	45 33.8	19 14.3	10 7.5	13 9.8
Jean-Baptiste Meilleur	0 0.0	7 17.1	13 31.7	9 22.0	6 14.6	6 14.6
Autres	12 6.6	40 22.1	31 17.1	17 9.4	30 16.6	51 28.2
Total	6.0	22.2	32.4	14.3	11.7	13.3

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 46.1 Les motifs ayant poussé les étudiants présents au Cégep de Joliette à entreprendre des études collégiales

MOTIFS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Pour partir de la maison	34 (1) 2.9	67 5.6	219 18.4	869 73.1	3.62	0.72
L'étudiant ne trouvait pas d'emploi	148 12.5	131 11.0	162 13.7	745 62.8	3.27	1.08
Sous l'influence des parents	61 5.1	130 10.9	338 28.4	663 55.6	3.35	0.87
Pour rencontrer des gens, se faire des amis	100 8.4	197 16.5	477 39.9	420 35.2	3.02	0.92
Pour apprendre davantage sur les choses les intéressant	697 57.9	394 32.8	95 7.9	17 1.4	1.53	0.70
Pour améliorer leurs chances de gagner plus d'argent un jour	745 62.0	289 24.1	124 10.3	43 3.6	1.56	0.82
Pour améliorer leurs chances d'obtenir un emploi	933 77.4	201 16.7	45 3.7	27 2.2	1.31	0.65
Pour avoir plus de prestige dans la société	354 29.7	299 25.1	303 25.4	237 19.9	2.36	1.11
Il n'y avait rien d'autre à faire	61 5.1	94 7.9	180 15.2	850 71.6	3.54	0.85

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

suite...

TABLEAU 46.2 Les motifs ayant poussé les étudiants présents au Cégep de Joliette à entreprendre des études collégiales

(s u i t e)

MOTIFS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Pour réaliser un rêve de carrière	719[1] 60.0	266 22.2	152 12.7	60 5.0	1.63	0.80
Sous l'influence de leurs professeurs	10 0.8	34 2.9	166 14.0	974 82.3	3.78	0.53
Sous l'influence d'un conseiller d'orientation	29 2.4	101 8.5	270 22.7	789 66.4	3.53	0.75
A cause des résultats scolaires au secondaire	126 10.6	258 21.6	304 25.5	501 42.0	3.00	1.04

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 47.1 Les motifs ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette

MOTIFS	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Suivre des amis au Cégep de Joliette	33[2] 2.8	104 8.7	211 17.6	176 14.7	675 56.3	4.13	1.15
Profiter de meilleures facilités de déplacement	515 43.1	320 26.8	125 10.5	65 5.4	170 14.2	2.21	1.41
Vivre dans son milieu familial	244 20.4	265 22.2	230 19.2	138 11.5	318 26.6	3.02	1.49
Familier avec ce qui se passe au Cégep de Joliette	150 12.6	216 18.2	212 17.8	151 12.7	461 38.7	3.47	1.47
Enseignement plus réputé que dans les autres collèges	15 1.4	38 3.5	198 18.2	249 22.9	584 53.8	4.25	0.96
Services offerts aux étudiants sont de meilleure qualité au Cégep de Joliette	12 1.2	52 5.3	209 21.1	225 22.8	491 49.6	4.14	1.00
Plus facile de se loger	437 37.4	233 20.0	117 10.0	72 6.2	308 26.4	2.64	1.64
Les diplômés du Cégep de Joliette ont de la facilité à entrer à l'université	14 1.2	85 8.8	288 29.9	189 19.6	388 40.2	3.88	1.08

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

suite...

TABLEAU 47.2 Les motifs ayant influencé les étudiants dans le choix du Cégep de Joliette

(s u i t e)

MOTIFS	COTE DE VALIDITE (1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Les diplômés des cours professionnels ont de la facilité à trouver un emploi	10 (2) 1.1	100 11.0	308 34.0	164 18.1	323 35.7	3.76	1.09
Le Cégep de Joliette a un bon renom	17 1.6	167 15.8	334 31.7	223 21.2	313 29.7	3.62	1.12
L'ambiance au Cégep de Joliette est intéressante	60 5.3	257 22.8	321 28.5	207 18.4	283 25.1	3.35	1.23
Le personnel est compétent au Cégep de Joliette	54 5.1	345 32.6	356 33.6	129 12.2	175 16.5	3.03	1.15
Les exigences dans d'autres collèges apparaissaient trop élevées	47 4.3	120 10.9	208 18.9	153 13.9	571 51.9	3.99	1.24
Les parents souhaitaient que l'étudiant s'inscrive au Cégep de Joliette	115 9.8	139 11.9	188 16.1	128 11.0	598 51.2	3.82	1.42
L'étudiant n'avait pas le choix (frais de transport, raisons financières)	215 18.0	170 14.2	200 16.7	114 9.5	496 41.5	3.42	1.56

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 48. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan de l'horaire des cours

SECTEUR	COTE 1	2	3	0
Général	80[1] 14.0	229 40.1	133 23.3	129 22.6
Professionnel	36 5.8	326 52.1	137 21.9	127 20.4
Total	118 9.8	557 46.0	273 22.6	262 21.7

cote: 1: le général est plus exigeant
2: le professionnel est plus exigeant
3: l'un et l'autre le sont également
0: ne sais pas

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 49. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan du travail demandé

SECTEUR	COTE 1	2	3	0
Général	125[1] 21.9	137 24.0	190 33.3	119 20.8
Professionnel	41 6.5	299 47.8	162 25.9	124 19.8
Total	167 13.8	438 36.2	356 29.4	249 20.6

cote: 1: le général est plus exigeant
2: le professionnel est plus exigeant
3: l'un et l'autre le sont également
0: ne sais pas

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 50. Comparaison par les cégépiens des exigences du secteur général et du secteur professionnel, sur le plan de la difficulté du programme

SECTEUR	COTE 1	2	3	0
Général	135(1) 23.6	92 16.1	195 34.2	149 26.1
Professionnel	55 8.8	223 35.6	173 27.6	175 28.0
Total	192 15.9	316 26.1	370 30.6	332. 27.5

cote: 1: le général est plus exigeant
2: le professionnel est plus exigeant
3: l'un et l'autre le sont également
0: ne sais pas

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 51. Les raisons ayant guidé les étudiants du Cégep de Joliette dans le choix du secteur général

RAISONS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Un plan de carrière bien précis	233[1] 42.2	136 24.6	96 17.4	87 15.8	2.07	1.11
Le goût de poursuivre des études universitaires	376 69.0	99 18.2	38 7.0	32 5.9	1.50	0.86
Les résultats scolaires au secondaire incitent l'étudiant à penser à un cours universitaire	172 30.9	144 25.9	134 24.1	107 19.2	2.32	1.11
L'étudiant n'est pas empressé de se retrouver sur le marché du travail	125 22.5	130 23.4	145 26.1	156 28.1	2.60	1.12
L'étudiant prend une ou deux années pour établir définitivement son orientation	106 19.4	79 4.5	106 19.4	254 46.6	2.93	1.18

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 52. Les raisons ayant guidé les étudiants du Cégep de Joliette dans le choix du secteur professionnel

RAISONS	1 BEAUCOUP	2 ASSEZ	3 UN PEU	4 PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
Un plan de carrière bien précis	182(1) 29.5	164 26.6	123 20.0	147 23.9	2.38	1.14
Le désir d'accéder au marché du travail avec un D.E.C. sans toutefois avoir une orientation bien précise	41 6.6	102 16.5	98 15.8	378 61.1	3.31	0.97
Des raisons financières vous obligent à penser à accéder au marché du travail après les études collégiales	103 16.6	95 15.3	124 20.0	298 48.1	3.00	1.14
Les résultats scolaires au secondaire ont joué dans la décision	57 9.0	93 14.7	142 22.4	341 53.9	3.21	1.00
Ce programme professionnel correspond bien à vos goûts et à vos aptitudes	340 53.2	227 35.5	53 8.3	19 3.0	1.61	0.76
Vous n'envisagez pas la poursuite d'études universitaires	87 16.9	36 7.0	131 25.4	262 50.8	3.10	1.12

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

V - LA PERCEPTION DES DIFFERENTS SERVICES PAR LES ETUDIANTS DU CEGEP DE JOLIETTE

La taille de la population des étudiants rejoints à l'enquête étant élevée, soit 1,210 personnes, il est possible de connaître leur jugement sur différents aspects de la vie collégiale de façon précise, et ce même dans les analyses faisant intervenir d'autres variables, telles le programme de cours ou le niveau d'études atteint. De même nous pouvons distinguer pour l'interprétation ceux qui ont choisi prioritairement le Cégep de Joliette de ceux dont c'était le second choix. Aussi ce chapitre est-il important pour juger de la satisfaction des étudiants sur différents plans, particulièrement lorsqu'il est possible de confronter l'intensité de certaines attentes face aux études collégiales et l'évaluation du répondant sur les services correspondants, offerts à Joliette.

De même, cette analyse, qui ne se prétend pas exhaustive, peut-elle être complétée à différents égards afin de dégager certaines lignes de conduite à suivre, ou de cerner certaines priorités, par rapport à certains programmes, certains services, ou certains aspects techniques du déroulement scolaire. Les résultats présentés dans cette section portent sur 34 énoncés sur lesquels les étudiants devaient se prononcer, touchant ainsi aux différentes facettes de la vie collégiale. Parmi ces items, 7 s'adressaient spécifiquement aux étudiants du secteur général et 7 étaient formulés à l'intention de ceux du secteur professionnel. Les principales données apparaissent à la fin de la section aux tableaux 53 à 71, et les divisions du

chapitre correspondent aux regroupements de certaines questions en thèmes: les services de consultation, le contenu des programmes de cours, le support à l'apprentissage, les activités para-scolaires et un jugement global sur les programmes selon le secteur.

5.1 L'inscription et les services de consultation

Dans la série d'énoncés sur lesquels les étudiants donnaient leur perception, nous en retrouvons 8 qui ont trait aux activités liées aux services de consultation; les personnes interrogées ont eu à se prononcer sur les procédures d'inscription et les horaires, sur les services de consultation, et en particulier sur ceux offerts à ceux qui font face à des difficultés d'orientation.

5.1.1 L'inscription et l'horaire des cours

L'énoncé voulant que les procédures d'inscription soient simples a reçu l'approbation de la très grande majorité des étudiants, quelque soit le niveau d'études atteint: 82.4% d'entre eux ont retenu, en effet, la cote 1 ou 2. La satisfaction des répondants semble cependant moins évidente lorsqu'il est question des horaires. D'abord, on note une dispersion des effectifs élevée sur cette question: l'écart-type est de 1.12 et, de plus, la distribution nous révèle que 40.5% des étudiants affirment que les horaires favorisent prioritairement le régime de vie des étudiants mais que, d'autre part, 23.1% d'entre eux, le nient. Le jugement des personnes interrogées ne diffère pas selon qu'ils soient inscrits au niveau

de cégep I, II ou III. Le lieu de résidence semble par contre constituer une variable déterminante pour expliquer les opinions sur les horaires de cours au collège. Ainsi l'addition des effectifs identifiés aux cases 4 et 5, représentant une insatisfaction sur le plan de l'horaire, donne les résultats suivants selon les M.R.C.: 19.6% de ceux qui demeurent à Joliette, 24.1% à D'Autray, 31.6% à Montcalm, 25.6% à Matawinie et 28.4% à L'Assomption.

Par ailleurs, si on prend en considération la distance-temps du lieu de résidence au collège, les chiffres révèlent davantage. Ainsi, 43% de ceux qui demeurent à moins de 15 minutes du collège se disent satisfaits des horaires de cours, en choisissant les cotes 1 ou 2, alors que pour ceux qui sont entre 16 et 30 minutes du collège, le pourcentage est de 37% et seulement de 25.7% pour ceux qui résident à plus d'une demi-heure de l'établissement.

Compte tenu de ces remarques sur le lieu de résidence et la distance-temps du collège, nous pouvons faire l'hypothèse que l'heure tardive de la fin des cours serait une des caractéristiques ne plaisant guère à certains étudiants, surtout ceux ayant à parcourir, par la suite, une distance significative.

Enfin, les étudiants du secteur général semblent davantage satisfaits des horaires de cours que ceux du secteur professionnel, sans doute le fait qu'ils soient, de façon générale, moins lourds, joue dans cette appréciation.

5.1.2 Les services de consultation

Dans cette section, quatre points concernant les services sont traités: l'accessibilité des services de consultation, le service de placement, la bibliothèque, et les services pour ceux qui éprouvent des difficultés scolaires.

Les étudiants jugent, dans une large proportion, que les services de consultation sont facilement accessibles: 76.1% des répondants indiquent que cette situation est entièrement ou assez vrai, et seulement 8.8% nient qu'il en soit ainsi. De plus, le jugement de ceux qui ont éprouvé des difficultés de différent ordre depuis leur arrivée au collège va dans le même sens. En effet, les gens qui ont éprouvé des problèmes scolaires, d'adaptation au collège, ou de relation avec les autres, et qui ainsi ont été vraisemblablement appelés à faire appel à ces services, les jugent de la même façon que les autres étudiants en général. De même, quelque soit le niveau d'études atteint au collège, la perception de ces services demeure identique.

Les opinions divergent davantage quand il est question de l'information sur les disponibilités du marché du travail diffusée par le service de placement. C'est cet item, d'une part qui a l'écart-type le plus élevé, et d'autre part si 46.4% des répondants affirment leur satisfaction face à ce service, il y a cependant 23.4% qui prétendent le contraire.

L'examen du tableau 56 ajoute cependant de l'information supplémentaire: on y voit que ce sont les étudiants de troisième année qui semblent le plus

d'accord avec l'énoncé. Or, ce sont ces derniers qui sont le plus en mesure de porter un jugement sur cet aspect de la vie collégiale puisque ce service s'adresse d'abord aux finissants des programmes professionnels. Enfin, ajoutons que l'insertion de la variable programme de cours n'ajoute aucun élément d'information supplémentaire.

Selon les personnes consultées, la bibliothèque du Cégep de Joliette répond bien aux besoins des étudiants; 86.6% d'entre elles attribuent la cote 1 ou 2 à cet énoncé. De plus, l'opinion est la même, indépendamment du niveau de cégep atteint; le seul élément de différenciation notable réside dans le fait que les étudiants des services de la santé se disent davantage d'accord avec l'énoncé.

Enfin l'évaluation des services s'adressant à ceux qui éprouvent des difficultés scolaires apparait beaucoup plus difficile à cerner. D'abord la dispersion des effectifs est assez importante, ensuite 34.8% cochent la cote 3, qui n'a pas un sens significatif, et enfin il y en a pratiquement autant qui retiennent la cote 1 que la cote 5, soit, autour de 7%. Par contre, ceux qui prévoient avoir besoin d'une aide particulière dans certains cours jugent dans une proportion plus grande qu'il est faux de prétendre que ces services sont suffisants, soit 41.3% de ces gens par rapport à 23.0% pour l'ensemble des répondants. Par contre, ceux qui admettent avoir éprouvé des difficultés scolaires depuis leur arrivée au collège ne diffère pas des autres quant au jugement porté sur cette question.

5.1.3 L'orientation

Nous avons déjà établi que 26.0% des étudiants rejoints avaient changé d'orientation depuis le début de leurs études collégiales, et à ceux-ci s'en ajoutent 16.9% qui prévoient vraisemblablement le faire. D'autre part, 53.7% d'entre eux pensent qu'il est probable, voire même fort probable, qu'ils aient besoin de conseils d'orientation au cours de leurs études collégiales. Depuis leur arrivée au collège, 31.9% des répondants admettent avoir éprouvé des difficultés d'orientation; ajoutons enfin à ces chiffres le fait que pour 19.9% d'entre eux, le programme de cours auquel ils sont inscrits constitue leur deuxième choix.

Toutes ces données font ressortir l'importance du problème d'orientation vécu par les cégépiens au cours de leurs études et l'impact possible sur certaines facettes de la vie collégiale, le rendement scolaire et la motivation aux études en sont des exemples. D'autre part, différents points du questionnaire touchent à cet aspect, de sorte que les jugements des étudiants sur ce service peuvent être connus sous différents angles. C'est ce qui explique le fait que ce service de consultation soit traité isolément des autres dans le texte.

Dans la série d'énoncés qualifiant les différentes facettes de la vie collégiale, deux points nous intéressent dans cette partie du rapport: la facilité de changer de spécialisation, si nécessaire, durant la formation académique et l'adéquation aux besoins, des services offerts à ceux qui font face à des problèmes d'orientation.

L'assertion à l'effet qu'il est possible de changer facilement de spécialisation est approuvée par 62.0% des étudiants et la proportion est sensiblement la même qu'ils aient éprouvées ou non des difficultés d'orientation depuis leur arrivée au collège. De même, les services offerts à ceux qui éprouvent des difficultés d'orientation sont suffisants selon 56.2% des étudiants et 16.9% des gens interrogés ne partagent pas cette idée; de plus, le fait d'avoir déjà changé d'orientation au collège ne modifie en rien cette perception. Cependant, ceux qui avouent avoir éprouvé des difficultés d'orientation sont plus sévères dans le jugement qu'ils portent sur l'accès à ce service: ainsi, 48.3% de ces personnes disent que ces services sont suffisants comparativement à 61.1% de ceux qui n'ont pas ressenti ce problème, et, de plus, 24.9% de ceux qui ont eu à faire face aux problèmes jugent ces services insuffisants comparativement à 12% pour les autres. De même jugent-ils insuffisante également, dans une proportion plus élevée l'information sur les cours universitaires et sur les différents prérequis.

Deux autres indices tirés de l'analyse du questionnaire nous confirment les besoins ressentis pour ce service s'adressant aux étudiants: les répondants étaient invités à juger de l'importance de discuter de leur orientation avec des spécialistes, et d'obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires.

Sur le premier point, 30.7% des personnes rejointes accordent une très grande importance à cet aspect et à ceux-ci s'en ajoutent 46.5% qui jugent la question assez importante. Finalement, parmi les cégé-

piens, il s'en trouve seulement 7.7% qui déclarent ne pas éprouver ce besoin. Evidemment, ceux qui ont déjà éprouvé ce problème, ressentent l'importance de ce service de façon encore plus évidente.

Sur le désir d'obtenir des résultats scolaires ouvrant à toutes les facultés universitaires, les attentes sont encore plus claires; 58.8% des répondants y accordent une très grande importance et 27.2% jugent la question assez importante. On peut, là également, y voir un signe de la difficulté de s'orienter dans le choix de carrière et du désir de retarder le plus possible la décision. D'ailleurs, les nombreuses inscriptions dans les programmes de sciences exactes, particulièrement chez ceux qui ont obtenu des résultats scolaires élevés au niveau secondaire, peuvent s'interpréter en partie de cette façon. Les recommandations des spécialistes en orientation, au niveau secondaire, vont souvent dans ce sens, à savoir qu'un étudiant inscrit dans ces programmes de cours minimise les risques au niveau de l'orientation universitaire.

Les étudiants perçoivent donc les services de consultation comme étant généralement accessibles, l'analyse ne nous permet pas cependant d'évaluer si les étudiants éprouvant des problèmes auxquels ces spécialistes pourraient trouver réponse, les utilisent vraiment. Il découle également de cette analyse que les procédures d'inscription apparaissent simples mais que l'horaire des cours semble causer des problèmes à certains cégépiens, particulièrement à ceux qui demeurent à plus d'une demi-heure du collège.

Les voies scolaires à emprunter pour réaliser les objectifs que se fixent les étudiants dans la poursuite d'études au niveau collégial, tels l'obtention d'un emploi, l'apprentissage et la réalisation d'un rêve de carrière, semblent difficiles à déterminer pour eux. En ce sens, ils souhaitent en discuter avec des personnes qualifiées et ils recherchent les parcours les moins compromettants sur ce plan. En réponse à ces besoins, un bon nombre d'étudiants estiment les services actuels insuffisants.

5.2 Le contenu général des programmes de cours

Nous avons cherché à connaître la perception des étudiants sur certains aspects généraux des cours, liés au mode d'apprentissage et à leur contenu général. Ils avaient ainsi à évaluer si les cours favorisent un cheminement personnalisé, développent l'esprit d'initiative et expliquent suffisamment la société à laquelle ils appartiennent.

5.2.1 Le cheminement personnalisé dans le processus d'apprentissage

Qu'ils soient inscrits au secteur général ou au professionnel, les cégépiens ont une perception similaire sur ce point. Le tableau 53.2 nous indique une moyenne de 2.54 au niveau des réponses; 10.2% des répondants appuient complètement l'énoncé et, 43.9% sont assez d'accord avec l'affirmation. Il reste, cependant, que près de la moitié des répondants se distribuent parmi les trois autres choix de réponse. Ce sont les élèves du programme d'arts et

ceux de sciences de l'administration qui semblent les moins satisfaits sur ce plan. Le tableau 57 nous permet de constater que la prise en considération du niveau d'études atteint au cégep n'ajoute pas vraiment beaucoup d'informations supplémentaires, si ce n'est que les étudiants de niveau III optent davantage pour les choix de réponse plus significatifs, à savoir les catégories 1 et 5.

5.2.2 Le développement de l'esprit d'initiative par les programmes de cours

Il est intéressant de constater que cette assertion regroupe davantage de personnes interrogées; 18.4% la jugent entièrement vrai et 44.6% assez vrai. Sachant qu'il s'agit là d'une attente clairement exprimée tant par les étudiants de secondaire V de la région que par ceux actuellement inscrits au collège, les résultats révèlent ainsi que la plupart des cégépiens, tant ceux du secteur général que du professionnel, y trouvent réponse au Cégep de Joliette.

De plus, ce sont ceux qui ont exprimé le plus clairement leur désir d'être libre dans l'exécution des travaux et l'agencement de leur horaire, et ceux qui voient dans le cours collégial un moyen de développer leur autonomie, qui se disent les plus satisfaits sur cet aspect des programmes de cours.

L'introduction de la variable ayant trait au programme de cours suivis ajoutent les renseignements suivants: les étudiants des sciences de la santé sont davantage d'accord avec l'énoncé et ceux du programme d'arts la rejettent dans une plus grande proportion que les autres.

5.2.3 Les liens entre les programmes de cours et la réalité québécoise

Ce sont les deux items relatifs à cet aspect des programmes qui ont les résultats les plus élevés au niveau de la moyenne, ce qui signifie que ce sont sur ces points que les étudiants sont le moins en accord avec les énoncés. L'un dit que les programmes permettent à l'étudiant de se sensibiliser aux problèmes socio-politiques, il ne rallie que 32.8% des répondants et l'autre affirme que ces mêmes programmes permettent à l'étudiant de découvrir la réalité culturelle et scientifique du Québec. Seulement 30.7% des répondants lui accordent la cote 1 ou 2.

Ce sont les étudiants de sciences humaines qui, proportionnellement, affirment le plus que les programmes collent à la réalité québécoise. Les lacunes sur ce plan sont par ailleurs, relevées davantage par les gens inscrits aux programmes d'arts et de sciences pures et appliquées. Sur ce plan, on ne note pas de différenciation dans la distribution entre les étudiants du secteur général et ceux du secteur professionnel. De plus, le tableau 58 indique une insatisfaction plus grande des étudiants de troisième année sur les possibilités offertes par les programmes de cours de découvrir la réalité scientifique et culturelle du Québec.

5.3 Le support à l'apprentissage

Les questions relatives à l'encadrement sur le plan scolaire, à la répartition des étudiants dans les groupes de cours, et à la disponibilité et à l'intérêt du personnel à leur égard ont été regroupées sous ce thème. Il est possible de connaître les opi-

nions des étudiants sur ces points en fonction non seulement du programmes de cours suivis mais également de certaines attentes exprimées.

5.3.1 L'encadrement sur le plan scolaire

Le tableau 53.2 nous permet de constater que près de la moitié des étudiants jugent l'encadrement sur le plan scolaire suffisant et que 15.4% de ceux-ci abondent dans l'autre sens. Un coup d'oeil sur les programmes de cours nous dit en plus que les étudiants de sciences de la santé et de lettres ont une réponse positive supérieure à la moyenne, en proportion.

D'autre part, les étudiants qui ont manifesté le désir d'être suivi de près sur le plan scolaire, au chapitre des attentes face aux études collégiales, ne se comportent pas différemment des autres dans leur évaluation. Cependant, des explications supplémentaires nous viennent de ceux qui prévoient avoir besoin d'aide particulière dans certains cours et de ceux qui ont éprouvé des difficultés d'adaptation au collège. Ces deux catégories de personnes semblent moins satisfaites sur ce plan: dans les deux cas, moins d'étudiants proportionnellement retiennent les choix 1 ou 2 et plus cochent les cases 4 ou 5.

Ainsi le besoin d'encadrement serait satisfait autant chez ceux qui en ont exprimé le souhait que chez les autres, mais ceux qui font face à des difficultés recherchent davantage de l'aide, sans toutefois en identifier clairement la nature. En effet, ils ne se distinguent pas des autres dans leur jugement sur les services de consultation et, comme il en sera question

dans cette section, sur la disponibilité des professeurs qu'ils jugent satisfaisants, tout comme les autres étudiants en général.

5.3.2 La répartition des étudiants dans les différents groupes de cours

L'énoncé sur lequel les étudiants avaient à se prononcer se lit comme suit: la répartition des étudiants dans les différents groupes de cours permet la progression de chacun en même temps que l'atteinte des objectifs de cours. Le jugement des étudiants sur ce plan s'apparente à celui formulé sur la question précédente: dans les deux cas 11.2% de la population rejointe admet que cet énoncé est entièrement vrai, dans le cas présent une plus forte proportion, soit 43.4% cote au niveau 2. Seulement 12.4% des répondants ne seraient pas d'accord avec l'énoncé. Ce sont les étudiants du programme des sciences de la santé qui paraissent les plus satisfaits sur ce plan.

Par ailleurs, ceux qui souhaitent que les groupes soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs se prononcent plus explicitement sur cette question: une proportion plus grande d'étudiants retiennent la case 1 et affirment ainsi que le collège répond à leurs attentes sur ce plan, mais cependant ils sont également plus nombreux proportionnellement à ne pas être du tout d'accord avec l'assertion.

La prise en considération des résultats scolaires au secondaire ou au niveau collégial, n'ajoute pas véritablement plus de lumière sur cette évaluation: la seule remarque significative va dans le sens que les

étudiants qui obtenaient des notes supérieures à la moyenne à l'école secondaire optent davantage pour la remarque 1 par rapport aux autres.

5.3.3 La réponse aux besoins des étudiants

Lorsqu'il est question de réponse à un besoin personnel, le jugement de l'étudiant devient plus sévère, règle générale. Plusieurs faits dans l'analyse des réponses nous permettent cette affirmation, qui rejoint d'ailleurs, la principale conclusion d'une recherche entreprise par les professionnels de l'animation socio-culturelle laquelle énonçait que l'étudiant a d'abord le sentiment de ne pas être écouté par personne dans un cégep.(1) Dans cette partie du rapport, nous cherchons à déterminer si les cours tiennent compte des besoins des étudiants, si les professeurs leur sont disponibles et si le personnel leur porte intérêt de façon générale. Les résultats relatifs à ces points se retrouvent au tableau 53.3.

On y découvre d'abord que les opinions sont partagées quant à savoir si le contenu des cours tient compte des besoins des étudiants. Il y en a seulement 8.3% d'entre eux qui partagent entièrement l'énoncé et il s'en ajoute 32.9% qui sont assez d'accord. Le tableau 59 révèle, de plus, que les étudiants de troisième année ont retenu davantage les cases indiquant un plus grand désaccord avec l'énoncé. L'examen des réponses des étudiants selon le programme de cours suivis n'ajoute aucun autre élément d'information.

(1) L'Animation Socio-culturelle et les Besoins des Etudiants dans les collèges.
Rapport de recherche, janvier 1984.

Les résultats sont davantage significatifs cependant à l'item relatif à la disponibilité des professeurs; près du quart des cégépiens jugent l'énoncé entièrement vrai et 47.3% retiennent la cote suivante. La moyenne et l'écart-type sont peu élevés, signifiant une concentration d'étudiants sur les cotes relatives à la validité de la remarque. Il faut noter de plus que ce jugement sur les professeurs tient quelque soit l'orientation collégiale de l'étudiant.

Enfin, les étudiants sont en général moins d'accord avec l'énoncé voulant que le personnel du collège soit intéressé à eux (leur mode de vie, leur avenir...) L'évaluation devient alors semblable à celle portée sur le rapport entre le contenu des cours et leurs besoins, c'est-à-dire qu'environ la moitié des répondants choisissent les cotes 1 et 2, l'autre moitié se distribuant parmi les réponses indiquant un certain degré de désaccord. Les étudiants qui ont éprouvé des problèmes d'adaptation au collège depuis leur arrivée et ceux inscrits au programme d'arts sont moins satisfaits que les autres sur ce plan.

5.4 Les programmes du secteur général

Le tableau 54 à la fin de la section indique les différents énoncés sur lesquels les étudiants du secteur général devaient porter un jugement de même que les résultats de la compilation des réponses. On y retrouve d'abord une évaluation sur leur préparation pour l'université, ensuite des indices de satisfaction sur la réponse à différents besoins et enfin un jugement sur la formation acquise par ces différents programmes de cours.

5.4.1 La préparation pour l'université

Il est intéressant de constater que le jugement des étudiants est positif sur cet aspect de la formation au Cégep de Joliette; 61.5% des étudiants du secteur général optent pour les indices 1 et 2 comparativement à 7.2% seulement qui signifient leur désaccord. Ceux qui considéraient, à leur admission au collège, que les diplômés du Cégep de Joliette ont de la facilité à entrer à l'université continuent de penser que la préparation est adéquate pour la poursuite d'études supérieures; cependant ceux qui en doutaient à l'entrée sont plus réticents à l'énoncé, en moyenne mais il reste que 48.3% d'entre eux ont indiqué leur accord en retenant les cases 1 ou 2. Il s'agit d'un autre fait illustrant que l'image du collège véhiculée en milieu scolaire ne correspond pas nécessairement à la réalité des services offerts ni des possibilités permises après l'obtention du D.E.C. Cependant, nous pouvons faire l'hypothèse que le passage au collège est en général trop bref pour que l'étudiant en soit pleinement conscient.

Par ailleurs, les étudiants qui ressentent l'importance d'obtenir des résultats scolaires leur permettant l'accès par la suite à tous les programmes universitaires ont une opinion sur la question identique à l'ensemble des étudiants du secteur général. Enfin, mentionnons que ce sont les étudiants inscrits aux sciences pures et appliquées qui sont les plus satisfaits à cet égard alors que ceux des sciences de l'administration se distinguent dans l'autre sens. Sans doute le fait qu'il se donne au collège, dans un

autre programme, des cours reliés directement à la discipline universitaire convoitée par ceux-ci joue-t-il dans cette évaluation.

5.4.2 La réponse à certains besoins spécifiques

Trois remarques notées au tableau 54 sont traitées dans cette section: l'identification des besoins des étudiants, la souplesse dans le choix des cours complémentaires et l'information sur les cours universitaires.

La question portant sur l'identification des besoins des étudiants a donné des résultats semblables à celle ayant trait au contenu des cours en rapport avec ces mêmes besoins. Les deux moyennes sont d'ailleurs identiques. Cependant, dans ce cas, le tableau 63 nous indique qu'il y a proportionnellement moins d'étudiants de deuxième année qui se disent d'accord avec l'énoncé. Ce sont les étudiants des sciences de la santé qui sont les plus satisfaits quant à la réponse à leurs besoins de formation.

Les opinions divergent passablement sur la souplesse dans le choix des cours complémentaires chez les étudiants du secteur général; la moyenne et l'écart-type obtenus l'illustrent bien d'ailleurs. Les répondants ont choisi les deux cotes extrêmes dans une même proportion soit 13.8%. Une plus grande proportion d'étudiants inscrits en deuxième année semblent satisfaits du choix des cours, sans doute ont-ils eu l'occasion en cours de route, d'avoir accès aux disciplines souhaitées. Au niveau des programmes de cours, ce sont les étudiants des sciences pures et appliquées qui déplorent davantage ce manque de souplesse.

Enfin, la remarque à l'effet que l'information sur les cours universitaires et sur les différents prérequis soit suffisante obtient des réponses qui, en moyenne, indiquent davantage un rejet qu'une acceptation et ceci encore plus chez les étudiants ayant éprouvé des difficultés d'orientation depuis leur arrivée au collège. Les étudiants des programmes des sciences de la nature semblent souffrir moins que les autres proportionnellement de ces lacunes; à l'inverse ceux de sciences humaines et des sciences de l'administration sont davantage conscients de ce problème.

5.4.3 La formation acquise dans les programmes du secteur général

Les programmes de cours du secteur général visent non seulement à assurer une formation spécifique permettant l'admission à certaines voies universitaires précises et sur ce, nous avons maintenant un aperçu de l'évaluation qu'en font les étudiants, mais ils cherchent également à donner une formation de type fondamentale, à développer des habiletés permettant une progression par la suite et une adéquation aux différentes situations dans l'évolution de la personne. Trois énoncés dans le questionnaire distribué aux cégépiens se situent dans cette perspective: l'acquisition d'une méthode de travail efficace, l'atteinte d'un niveau de connaissance générale élevé et le développement du goût aux études.

Environ la moitié des étudiants du secteur général reconnaissent à un degré ou l'autre que les programmes permettent d'acquérir une méthode de travail

efficace. Les autres se distribuent ainsi: 12.2% prétendent le contraire et 38.0% ne tranchent pas véritablement la question. Les opinions ne diffèrent pas selon le programme de cours, ni selon le niveau d'études collégiales atteint.

La distribution des répondants parmi les différents choix de réponse s'apparente à celle-ci lorsqu'il est question de juger si les programmes assurent un niveau de connaissances générales élevé; à peu près la moitié des gens acquiescent à la remarque et les autres se retrouvent, sensiblement de la même façon que précédemment, dans les trois autres possibilités de réponse. Les résultats indiquent, d'autre part, que les étudiants des deux programmes de sciences naturelles attribuent davantage cette qualité à la formation reçue et ceux des sciences de l'administration moins que les autres.

Enfin, il est décevant de constater les résultats obtenus à l'énoncé affirmant que le contenu des cours donne le goût des études. Seulement 6.3% des étudiants du secteur général apposent la note entièrement vrai et 24.4% accordent la cote 2. l'assertion est niée par près du quart des répondants. Sur ce plan également, les étudiants des sciences de la santé expriment une plus grande satisfaction que la moyenne alors que ceux de lettres et des sciences de l'administration vont à l'opposé.

Un indice atténue cependant cette évaluation sur les programmes de cours; il montre, en effet, que ceux qui ont déjà à l'arrivée la curiosité intellectuelle, portent un jugement moins sévère sur

la question. Ainsi, ceux qui indiquent que le motif lié à la volonté de connaître davantage par des cours, a prévalu pour beaucoup dans leur décision d'entreprendre des études collégiales, se montrent, dans une plus large proportion, d'accord avec l'énoncé. D'autre part, ce ne sont pas ceux qui ont un rendement scolaire supérieur à la moyenne qui sont davantage déçu du programmes de cours; au contraire la proportion de ces répondants qui cochent les cotes 1 ou 2 est légèrement supérieure à la moyenne.

5.5 Les programmes du secteur professionnel

Dans ce cas, les questions spécifiques à ce groupe d'étudiants visaient à connaître précisément leurs opinions sur la préparation spécifique offerte à Joliette, sur l'adéquation de la formation aux besoins du marché du travail et sur les liens établis par le collège avec le milieu du travail. Sur tous ces aspects, les étudiants dont le Cégep de Joliette constituent leur second choix se disent moins satisfaits que ceux qui avaient d'abord opté pour ce collège.

Les données relatives à cette partie du rapport apparaissent aux tableaux 55 et 65 à 71, à la fin de la section.

5.5.1 La formation spécifique offerte par les programmes professionnels

Si l'on en juge par les réponses obtenues aux différents énoncés relatifs au contenu spécifique des programmes professionnels, les étudiants semblent satisfaits. Au tableau 55, les remarques précises

permettant de juger cet aspect des cours peuvent être les suivantes:

- les objectifs des programmes correspondent bien aux marché du travail

- les programmes suivent l'évolution du marché du travail

- la formation reçue permet des possibilités d'avenir intéressantes

- les programmes assurent un niveau de connaissances techniques suffisant en regard des exigences du marché du travail.

Pour ces énoncés, les moyennes se situent entre 2.24 et 2.37 et au moins 60% des étudiants impliqués dans ces programmes accordent la cote 1 ou 2. Cependant, les tableaux 65, 66, 70 et 71 indiquent que les étudiants de troisième année sont plus sévères dans leur jugement par rapport au contenu des programmes professionnels.

En insérant dans l'analyse le programme de cours suivis par l'étudiant, on s'aperçoit que ce sont les élèves de techniques infirmières qui perçoivent le plus les liens entre la formation reçue et les différentes exigences du milieu de travail. A l'inverse, les étudiants d'arts plastiques et d'électrotechnique ont une critique plus sévère que l'ensemble des étudiants du secteur professionnel, par rapport à ces aspects des programmes.

5.5.2 Les liens avec le marché du travail

Les étudiants du secteur professionnel avaient également à juger dans le questionnaire si le collège établit suffisamment de liens avec le marché du travail, durant la formation, assurant ainsi une intégration plus facile au monde de la production.

C'est sur l'aspect relatif aux liens établis avec le milieu du travail afin de compléter l'apprentissage théorique que les étudiants sont le plus satisfaits; ils le sont cependant moins que sur les facettes traitées au point précédent. De plus les données du tableau 67 permettent d'affirmer que les étudiants deviennent de plus en plus exigeants sur cet aspect à mesure qu'ils avancent dans le programme: en première année, 65% des élèves retiennent la cote de validité 1 ou 2, en deuxième année c'est 57% et en troisième année 37.3%.

Il n'est pas alors étonnant de constater que ce sont les étudiants de techniques infirmières et de techniques d'éducation spécialisée, les seuls programmes où les gens font des stages en milieu de travail de façon intensive durant leur formation scolaire, qui sont le plus conscients des efforts entrepris dans ce sens par les différents intervenants. Par ailleurs, les étudiants de génie civil, d'électrotechnique, de techniques administratives et d'arts plastiques semblent déceler des lacunes à cet égard.

Sur l'énoncé jugeant de la préparation au marché du travail assurée ou non par les programmes,

les résultats vont dans le même sens, quoique légèrement plus négatifs. Encore là, le tableau 68 révèle que les étudiants de niveau troisième année sont moins d'accord avec l'assertion. Les gens qui pensent que le collège assure une préparation immédiate au marché du travail se retrouvent proportionnellement plus nombreux en techniques infirmières, secrétariat et techniques d'éducation spécialisée. Ils sont, par ailleurs, dans une proportion inférieure à la moyenne dans les techniques du bâtiment et des travaux publics et en électrotechnique.

Enfin, il y a 45.6% des étudiants du secteur professionnel qui jugent que les programmes permettent une intégration facile au marché du travail. Il n'y a, cependant, que 31.1% des étudiants inscrits en troisième année qui partagent cette idée. Cette opinion qui s'avère être la plus sévère parmi celles portant sur les programmes se doit cependant d'être interprétée dans le contexte actuel du marché du travail où les possibilités d'emploi sont souvent difficiles. Sur ce plan également, les gens de techniques infirmières se distinguent par un plus grand assentiment à l'énoncé formulé dans le questionnaire.

5.6 Les activités para-scolaires

Dans le questionnaire s'adressant aux cégépiens, des énoncés portaient de plus sur les activités para-scolaires. Nous les retrouvons au tableau 53.4, de même que les différents résultats obtenus.

5.6.1 Les programmes d'activités culturelles

C'est sur ce plan, par rapport aux activités étudiantes, que l'énoncé s'attire le plus de gens en accord: 67% des personnes rejointes appuient en apposant les cotes 1 ou 2, affirmant ainsi que le collège présente un programme riche en événements culturels. Cet aspect positif du Cégep de Joliette est relevé, entre autres, par les étudiants qui, par ailleurs, ont indiqué qu'il est important de participer aux activités culturelles.

L'opinion sur l'offre de services dans ce domaine ne diffère pas selon que l'étudiant soit inscrit au secteur général ou professionnel, mais cependant, le tableau 61 indique que les étudiants de troisième année ont une perception différentes puisqu'une moins forte proportion d'entre eux se rallient à l'idée.

5.6.2 Les programmes d'activités sportives

L'énoncé relatif aux services des sports du collège est très précis dans le questionnaire, dans le sens que chacun des répondants pouvaient juger en fonction de ses propres besoins. A cela, 20.3% d'entre eux affirment qu'il est entièrement vrai et 41.1% accordent la cote suivante, c'est-à-dire assez vrai.

Sur ce plan également, ce jugement positif est renforci par le fait que ceux qui trouvent important de participer aux activités sportives appuient davantage sur les cotes signifiant leur accord. Les

étudiants de sciences de la santé sont, entre autres, très satisfaits du programme d'activités sportives.

5.6.3 L'incitation créée par le collège à s'impliquer dans les activités para-scolaires

La moitié des étudiants croient que le collège favorise l'implication des étudiants dans les activités para-scolaires. Chez les étudiants de troisième année, la proportion s'établit à 43.5%.

Il existe dans le questionnaire deux items nous permettant de distinguer les gens pour qui l'implication dans les activités para-scolaires est importante. Les étudiants avaient en effet, à juger de l'importance de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes d'une part, et de compléter la formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique, d'autre part. Dans les deux cas, les répondants qui accordent de l'importance à ce type de formation, sont davantage d'accord avec l'énoncé analysé dans cette section.

5.7 Les principales conclusions

Règle générale, les étudiants sont satisfaits des différents services offerts au Cégep de Joliette, des procédures d'inscription aux activités para-scolaires, en passant par les services de consultation et le contenu des programmes de cours. Cette réalité exprimée par les étudiants présents dans l'institution contraste jusqu'à un certain point avec l'image projetée par le collège en milieu scolaire secondaire

et avec le jugement que portaient ces mêmes étudiants à leur arrivée au collège.

La présente section du rapport fait, entre autres, ressortir qu'un bon pourcentage d'élèves sont conscients d'être bien préparés pour l'université, de développer leur esprit d'initiative et leur autonomie à leur passage au collégial et de la disponibilité des professeurs. Reste alors à souligner également la compétence de ces derniers, à procéder à une démarche d'affirmation du cégep dans la région, et ce, dans les différents milieux, et à être pleinement conscients, à tous les niveaux, de l'importance des différentes interventions dans le parcours collégial des étudiants.

Il découle aussi de cette analyse que beaucoup d'étudiants éprouvent des difficultés d'orientation qui se manifestent de différentes façons. Cette caractéristique révèle sans doute que l'éducation devient graduellement un processus qui s'échelonnera sur une plus longue période, pour ne pas dire sur toute la vie, et que faire un choix de carrière dans un monde où la technologie est en continuelle évolution n'est pas chose facile.

Egalement les étudiants soulignent ce besoin d'être encadré sur le plan scolaire, particulièrement ceux qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Or, la pratique d'admission établie au Cégep de Joliette fait qu'ils se retrouvent nombreux dans les différentes salles cours. Il est probable que ce sont ces mêmes personnes qui admettent à la fois la disponibilité des professeurs et des services de consultation d'une part, et le manque de services pour ceux

qui éprouvent des difficultés d'apprentissage d'autre part, ne sachant trop à qui s'adresser lorsque les difficultés surviennent.

Les étudiants des programmes professionnels déplorent dans certains cas le manque de liens avec le milieu du marché du travail et ne qualifient pas toujours d'adéquate leur préparation pour le marché du travail. Il reste cependant qu'une plus grande insertion dans le monde de la production ne devrait pas se faire aux dépens de la formation générale.

Plusieurs résultats sur les différentes facettes de la vie collégiale font ressortir le fait que l'étudiant-type, le portrait-robot du cégépien, n'existe pas. Il s'agit, d'ailleurs, d'une conclusion importante d'une étude sur l'étudiant de cégep.(1) Nous avons observé jusqu'ici plusieurs jugements différents sur les divers aspects du questionnaire. De plus, certaines corrélations avec diverses variables ont été tentées, l'analyse ne se prétend pas exhaustive sur ce plan, le but étant d'abord une première interprétation des principaux points révélés par l'enquête.

(1) Rochais, Gérard. Portrait de l'étudiant de cégep dans Prospectives. Décembre 1984.

TABLEAU 53.1 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Les procédures d'inscription sont simples	428(2) 35.6	562 46.8	167 13.9	24 2.0	21 1.7	1.88	0.85
Les horaires favorisent prioritairement le régime de vie des étudiants	126 10.6	355 29.9	432 36.4	141 11.9	133 11.2	2.83	1.12
Il est possible de changer facilement de spécialisation, si nécessaire, durant la formation académique	132 16.9	352 45.1	191 24.5	75 9.6	31 4.0	2.39	1.00
Les services de consultation sont facilement accessibles (A.P.I., inf. scol., orient.)	337 31.0	490 45.1	165 15.2	52 4.8	43 4.0	2.06	1.00
Le service de placement du Cégep de Joliette informe bien les étudiants des disponibilités du marché du travail	100 13.0	257 33.4	232 30.2	104 13.5	76 9.9	2.74	1.15

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 53.2 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite)

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Les programmes de cours favorisent le cheminement personnalisé de l'étudiant dans son processus d'apprentissage	112[2] 10.2	481 43.9	349 31.9	101 9.2	52 4.7	2.54	0.96
Les programmes permettent à l'étudiant de développer son esprit d'initiative	216 18.4	525 44.6	304 25.8	91 7.7	41 3.5	2.33	0.98
Les programmes permettent à l'étudiant de se sensibiliser aux problèmes socio-politiques	69 6.5	281 26.3	397 37.2	208 19.5	112 10.5	3.01	1.07
Les programmes permettent à l'étudiant de découvrir la réalité culturelle et scientifique du Québec	72 6.6	265 24.1	419 38.2	230 20.9	112 10.2	3.04	1.06
L'encadrement sur le plan scolaire est suffisant	125 11.7	394 36.8	388 36.2	101 9.4	64 6.0	2.61	1.01

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 53.3 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite)

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
La répartition des étudiants dans les différents groupes de cours permet la progression de chacun en même temps que l'atteinte des objectifs du cours	128(2) 11.2	495 43.4	372 32.6	86 7.5	59 4.9	2.52	0.97
Le contenu des cours tient compte des besoins des étudiants	99 8.3	391 32.9	470 39.5	141 11.9	88 7.4	2.77	1.01
Les professeurs sont disponibles aux étudiants	294 24.6	566 47.3	264 22.1	53 4.4	2.0 1.7	2.11	0.88
Le personnel du collège est intéressé à l'étudiant, (son mode de vie, son avenir)	101 8.8	474 41.4	388 33.9	116 10.1	65 5.7	2.62	0.98
La bibliothèque du Cégep de Joliette répond bien aux besoins des étudiants	477 40.3	549 46.3	109 9.2	34 2.9	16 1.4	1.79	0.83

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 53.4 La perception des étudiants sur différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette (suite)

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Le collège présente un programme riche en événements culturels	262(2) 23.0	502 44.0	243 21.3	87 7.6	46 4.0	2.26	1.02
Le programme d'activités sportives répond aux besoins de chaque étudiant	217 20.3	439 41.1	254 23.8	86 8.1	71 6.7	2.40	1.10
Le Cégep de Joliette favorise l'implication des étudiants dans les activités para-scolaires	130 12.4	402 38.3	310 29.6	142 13.5	65 6.2	2.63	1.06
Les services pour ceux qui éprouvent des difficultés scolaires sont suffisants	53 7.8	235 34.4	238 34.8	109 16.0	48 7.0	2.80	1.03
Les services offerts à ceux qui font face à des difficultés d'orientation sont suffisants	107 12.8	362 43.4	224 26.9	94 11.3	47 5.6	2.54	1.04

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 54. La perception des étudiants du secteur général sur différents aspects de leur programme de cours

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Les programmes préparent bien pour l'université	49(2) 11.0	224 50.5	139 31.3	20 4.5	12 2.7	2.37	0.84
Les besoins des étudiants sont bien identifiés	30 5.6	182 33.9	237 44.1	57 10.6	31 5.8	2.77	0.92
Les programmes permettent d'acquérir une méthode de travail efficace	64 11.1	224 38.7	220 38.0	46 7.9	25 4.3	2.56	0.94
Les programmes assurent un niveau de connaissances générales élevé	48 8.5	246 43.3	199 35.0	57 10.0	18 3.2	2.56	0.90
Le contenu des cours donne le goût des études	37 6.3	142 24.4	262 44.9	95 16.3	47 8.1	2.95	0.99
Il y a suffisamment de souplesse dans le choix des cours complémentaires	81 13.9	181 31.2	151 26.0	88 15.1	80 13.8	2.84	1.24
L'information sur les cours universitaires et sur les différents prérequis est suffisante	47 9.9	134 28.2	119 25.0	98 20.6	78 16.4	3.06	1.24

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 55. La perception des étudiants du secteur professionnel sur différents aspects de leur programme de cours

DIFFERENTS ASPECTS	COTE DE VALIDITE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Les objectifs des programmes correspondent bien aux besoins du marché du travail	97(2) 16.1	310 51.6	154 25.6	32 5.3	8 1.3	2.24	0.83
Les programmes suivent l'évolution du marché du travail	80 13.6	287 48.9	169 28.8	37 6.3	14 2.4	2.35	0.88
Les liens avec le milieu du travail établis par le collège permettent bien de compléter l'apprentissage théorique	74 13.2	236 42.0	177 31.5	46 8.2	29 5.2	2.50	0.99
Les programmes assurent une préparation immédiate au marché du travail	66 11.1	205 34.5	210 35.4	81 13.6	32 5.4	2.68	1.02
Les programmes permettent une intégration facile au marché du travail	45 8.1	152 27.4	255 45.9	78 14.1	25 4.5	2.80	0.94
La formation reçue permet des possibilités d'avenir intéressantes	98 16.0	313 51.1	163 26.6	29 4.7	10 1.6	2.25	0.84
Les programmes assurent un niveau de connaissances techniques suffisant en regard des exigences du marché du travail	84 14.4	265 45.4	187 32.0	34 5.8	14 2.4	2.37	0.88

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage

TABLEAU 56. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le service de placement informe bien les étudiants des disponibilités du marché du travail"

NIVEAU	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5
I	45[2] 12.4	128 35.3	113 31.1	48 13.2	29 8.0
II	28 10.5	75 28.2	85 32.0	44 16.5	34 12.8
III	27 20.0	52 38.5	32 23.7	11 8.1	13 9.6
Total	13.0	33.4	30.2	13.5	9.9

TABLEAU 57. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes de cours favorisent le cheminement personnalisé de l'étudiant dans son processus d'apprentissage"

NIVEAU	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5
I	49[2] 8.7	257 45.4	195 34.5	39 6.9	26 4.6
II	37 10.3	155 43.1	110 30.6	41 11.4	17 4.7
III	25 15.4	66 40.7	41 25.3	21 13.0	9 5.6
Total	10.2	43.9	31.9	9.2	4.7

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 58. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes permettent à l'étudiant de découvrir la réalité culturelle et scientifique du Québec"

NIVEAU	------- COTE DE VALIDITE(1) -------				
	1	2	3	4	5
I	38(2) 6.6	159 27.7	219 38.2	102 17.8	55 9.6
II	25 7.0	78 21.8	132 37.0	85 23.8	37 10.4
III	9 5.6	25 15.5	64 39.8	43 26.7	20 12.4
Total	6.6	24.1	38.2	20.9	10.2

TABLEAU 59. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le contenu des cours tient compte du besoin des étudiants"

NIVEAU	------- COTE DE VALIDITE(1) -------				
	1	2	3	4	5
I	61(2) 9.6	214 33.8	242 38.2	69 10.9	48 7.6
II	28 7.3	128 33.5	155 40.6	52 13.6	19 5.0
III	10 6.1	46 27.9	69 41.8	20 12.1	20 12.1
Total	8.3	32.9	39.5	11.9	7.4

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 60. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le personnel du collège est intéressé à l'étudiant"

NIVEAU	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5
I	68[2] 11.3	243 40.4	196 32.6	62 10.3	32 5.3
II	27 7.2	153 40.8	134 35.7	40 10.7	21 5.6
III	5 3.1	74 45.9	57 35.4	14 8.7	11 6.8
Total	8.8	41.4	33.9	10.1	5.7

TABLEAU 61. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le collège présente un programme riche en événements culturels"

NIVEAU	COTE DE VALIDITE[1] 1	2	3	4	5
I	153[2] 25.1	258 42.4	130 21.3	45 7.4	23 3.8
II	81 22,0	183 49.9	63 17.1	23 6.3	17 4.6
III	26 16.6	59 37.6	48 30.6	18 11.5	6 3.8
Total	23.0	44.0	21.3	7.6	4.0

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 62. La perception par les étudiants, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "le collège favorise l'implication des étudiants dans les activités parascolaires"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] ------- 1	2	3	4	5
I	75[2] 13.2	220 38.9	162 28.7	74 13.1	34 6.0
II	41 12.3	128 38.4	101 30.3	46 13.8	17 5.1
III	13 9.0	50 34.5	47 32.4	21 14.5	14 9.7
Total	12.4	38.3	29.6	13.5	6.2

TABLEAU 63. La perception par les étudiants du secteur général, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les besoins des étudiants sont bien identifiés"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] ------- 1	2	3	4	5
I	20[2] 6.1	120 36.7	133 40.7	34 10.4	20 6.1
II	9 4.6	58 29.9	98 50.5	20 10.3	9 4.6
Total	5.6	33.9	44.1	10.6	5.8

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 64. La perception par les étudiants du secteur général, selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "il y a suffisamment de souplesse dans le choix des cours complémentaires"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] ------- 1	2	3	4	5
I	45[2] 12.7	109 30.8	89 25.1	59 16.7	52 14.7
II	35 16.7	69 33.0	57 27.3	26 12.4	22 10.5
Total	13.9	31.2	26.0	15.1	13.8

TABLEAU 65. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les objectifs des programmes correspondent bien aux besoins du marché du travail"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] ------- 1	2	3	4	5
I	54[2] 19.6	157 57.0	52 18.9	7 2.5	5 1.8
II	23 13.0	87 49.1	57 32.2	10 5.6	0 0.0
III	20 13.6	64 43.5	45 30.6	15 10.2	3 2.0
Total	16.1	51.6	25.6	5.3	1.3

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 66. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes suivent l'évolution du marché du travail"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE(1) ------- 1	2	3	4	5
I	34(2) 12.7	160 59.9	56 21.0	12 4.5	5 1.9
II	26 15.2	73 42.7	61 35.7	11 6.4	0 0.0
III	20 13.6	52 35.3	52 35.4	14 9.5	9 6.1
Total	13.6	48.9	28.8	6.3	2.4

TABLEAU 67. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les liens avec le milieu du travail établis par le collège permettent bien de compléter l'apprentissage théorique"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE(1) ------- 1	2	3	4	5
I	30(2) 12.5	126 52.5	60 25.0	19 7.9	5 2.1
II	23 13.5	74 43.5	56 32.9	11 6.5	6 3.5
III	21 14.0	35 23.3	60 40.0	16 10.7	18 12.0
Total	13.2	42.0	31.5	8.2	5.2

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 68. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes assurent une préparation immédiate au marché du travail"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] ------ 1	2	3	4	5
I	30[2] 11.5	102 39.1	85 32.6	30 11.5	14 5.4
II	20 11.1	62 34.6	58 32.4	28 15.6	11 6.1
III	15 9.9	40 26.3	67 44.1	23 15.1	7 4.6
Total	11.1	34.5	35.4	13.6	5.4

TABLEAU 69. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes permettent une intégration facile au marché du travail"

NIVEAU	------- COTE DE VALIDITE[1] ------- 1	2	3	4	5
I	23[2] 9.4	75 30.6	106 43.3	27 11.0	14 5.7
II	10 6.1	42 25.8	83 50.9	21 12.9	7 4.3
III	12 8.3	33 22.8	66 45.5	30 20.7	4 2.8
Total	8.1	27.4	45.9	14.1	4.5

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 70. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "la formation reçue permet des possibilités d'avenir intéressantes"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] -------				
	1	2	3	4	5
I	55[2] 20.1	144 52.7	57 20.9	13 4.8	4 1.5
II	24 13.3	97 53.6	48 26.5	9 5.0	3 1.7
III	18 11.5	71 45.2	58 36.9	7 4.5	3 1.9
Total	16.0	51.1	26.6	4.7	1.6

TABLEAU 71. La perception par les étudiants du secteur professionnel selon le niveau de Cégep atteint, de l'aspect: "les programmes assurent un niveau de connaissances techniques suffisant en regard des exigences du marché du travail"

NIVEAU	------ COTE DE VALIDITE[1] -------				
	1	2	3	4	5
I	49[2] 18.3	130 48.5	71 26.5	13 4.9	5 1.9
II	23 13.5	69 40.6	60 35.3	12 7.1	6 3.5
III	12 8.3	64 44.4	56 38.9	9 6.3	3 2.1
Total	14.4	45.4	32.0	5.8	2.4

(1) cote de validité: 1: entièrement vrai
2: assez vrai
3: plus ou moins vrai
4: très peu vrai
5: pas vrai du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentages

VI - LES CHAMPS D'INTERET DES ETUDIANTS

L'enquête auprès des étudiants fréquentant actuellement le Cégep de Joliette avait également pour but de connaître leurs principales attentes par rapport aux études collégiales, tant sur le plan scolaire que dans le domaine des activités étudiantes. De même ils avaient à se prononcer sur l'importance qu'ils accordent à différents thèmes ou valeurs énumérés dans le questionnaire. Enfin, l'étude révèle, d'une part, qu'une bonne part des étudiants du secteur professionnel espèrent obtenir un diplôme universitaire et que, d'autre part, un nombre significatif d'étudiants du secteur général n'aspirent pas à fréquenter l'université.

6.1 Les différentes attentes des étudiants

Nous retrouvons dans le questionnaire 15 aspects de la vie collégiale sur lesquels les cégépiens jugeaient de leur importance. Pour les fins de la présente analyse, ils ont été regroupés en trois thèmes: les attentes sur le plan scolaire, les attentes sur le plan des activités étudiantes et les attentes sur le plan de la formation de la personne. Nous pourrons juger dans chacun des cas, à la lecture des tableaux 75 à 89, si les opinions diffèrent selon le sexe de la personne interrogée, le niveau de cégep atteint, ou le secteur des programmes de cours suivis.

6.1.1 Les attentes sur le plan scolaire

La majorité des personnes interrogées accordent avant tout une grande importance aux différentes facettes de la réussite scolaire et à la formation qui

en découle. La compilation des différentes réponses des étudiants est illustrée au tableau 72.

6.1.1.1 La réussite scolaire

L'enquête nous révèle qu'il s'agit là d'une préoccupation importante pour les étudiants: 52.4% des répondants trouvent très important de faire ses études collégiales sans échec ni abandon et 33.6% y accordent une assez grande importance. Cependant, le tableau 75 nous révèle des renseignements pertinents lorsque l'on tient compte de d'autres variables. Ainsi, il appert que cet objectif est encore plus important pour les filles que pour les garçons: 59.5% d'entre elles apposent la cote 1 alors que le taux n'est que de 42.8% pour les répondants du sexe masculin. On y voit de plus que les étudiants du secteur général, pour qui le Cégep peut apparaître avant tout comme la voie menant à l'université, ont davantage le souci de réussir tous leurs cours. Parmi ceux-ci, l'étude révèle que ce sont d'abord ceux des sciences de la santé qui espèrent ne pas connaître des difficultés de parcours.

6.1.1.2 L'accès à l'université et l'orientation

L'idée qui rallie le plus de gens dans cette partie du questionnaire est celle voulant qu'il soit important d'obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires. Ce point a déjà fait l'objet d'une discussion précédemment dans le texte, au chapitre traitant de l'orientation des étudiants. Ajoutons ici que cette préoccupation joue également, indépendamment du sexe de l'étudiant et qu'elle est surtout présente évidemment, chez les étudiants du secteur général, quoiqu'il soit étonnant de constater que parmi les étudiants du secteur professionnel, 46.8% y accordent une très grande importance. Ce sont les étudi-

ants des sciences de la nature et ceux des sciences de l'administration qui manifestent le plus clairement ces attentes.

En plus de démontrer une motivation à la réussite académique, ces chiffres révèlent également une hésitation dans le choix de carrière. D'ailleurs, le tableau 76 démontre l'importance pour les étudiants de discuter de leur orientation avec des spécialistes. Ce besoin est davantage ressenti par les étudiants du secteur général, particulièrement par ceux des sciences de la santé et des sciences humaines, et se manifestent encore plus chez les filles. Le tableau 76 indique de plus que les étudiants de troisième année ont davantage réglé ces problèmes.

6.1.1.3 L'encadrement sur le plan scolaire

L'étudiant avait à juger de l'importance d'être suivi de près sur le plan scolaire. La moyenne de 2.57 et l'écart-type de 1.04 illustrent bien la répartition des répondants entre les différents choix de réponses, c'est-à-dire que même s'il s'agit là d'une attente moins ressentie que celles que nous avons analisé jusqu'ici, il reste qu'un bon nombre d'étudiants éprouvent ce besoin. Le tableau 78, qui tient compte des dimensions sexe, année et secteur de programmes n'ajoute pas vraiment de l'information additionnelle.

Par ailleurs, il s'avère que les étudiants de sciences humaines et de sciences administratives éprouvent davantage un besoin d'encadrement. Il en est de même pour ceux qui ont répondu que les résultats scolaires au collégial se situent en-dessous de la moyenne. Il est certain aussi que ceux qui prévoient avoir besoin d'une aide particulière dans certains cours insistent davantage sur cet aspect du parcours scolaire.

Le Cégep de Joliette ayant une pratique d'admission assez souple, il est probable qu'un bon nombre d'étudiants sont candidats à des difficultés d'apprentissage et qu'ainsi ils ressentent le besoin d'être suivi dans leur apprentissage scolaire. Cependant, la satisfaction manifestée par les étudiants sur la disponibilité des professeurs et sur l'accessibilité des services de consultation nous permet d'émettre l'hypothèse que ce besoin trouve en grande partie une réponse au collège, du moins pour ceux qui en sont conscients et qui entreprennent les démarches nécessaires.

6.1.1.4 La_composition_des_groupes_de cours

Que les groupes d'étudiants dans les cours soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs ne semble pas être une attente facile à identifier chez certains groupes d'étudiants. La répartition des réponses chez l'ensemble des personnes interrogées montre une moyenne de 2.97 et nous retrouvons à peu près les mêmes proportions d'effectifs dans les cases 1 et 2 que 4 et 5. Le tableau 79 indique que ce souhait serait davantage exprimé par les étudiants du secteur général, particulièrement ceux des sciences de la santé, et il serait perçu surtout par les étudiants de première année.

Lorsqu'on prend en considération les résultats scolaires au secondaire ou au collégial, on se rend compte que ce facteur n'est pas explicatif. Par contre, ceux qui attachent de l'importance au fait de réussir ses études collégiales sans échec ni abandon insistent davantage sur la composition des groupes.

Il en est de même pour ceux qui souhaitent obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires, ce qui signifie que ce sont surtout les étudiants qui recherchent un niveau élevé de performance scolaire qui désireraient être regroupés ensemble, préférant ainsi cette communauté d'intérêts au fait d'obtenir un écart à la moyenne plus élevé qui augmenterait alors leurs chances d'accéder aux programmes universitaires contingentés.

6.1.2 Les attentes sur le plan des activités étudiantes

Les cégépiens accordent, dans l'ensemble, moins d'importance à la participation aux activités étudiantes qu'au cursus scolaire, comme le démontre le tableau 73 comparativement aux tableaux 72 et 74 portant sur les aspirations des étudiants sur d'autres plans. Ainsi, il y a seulement 5.8% des répondants qui jugent très important de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes; la moyenne obtenue à cet item est de 2.91. Par le tableau 80, nous remarquons que ce sont davantage les garçons qui comptent s'impliquer, les étudiants de première année et enfin, proportionnellement plus, les gens inscrits au secteur général, et, en particulier, ceux des programmes de sciences humaines et d'arts. La présente section du rapport a pour but de passer en revue les jugements des étudiants sur trois aspects des services d'animation étudiante: les associations étudiantes, les activités culturelles et sportives, et l'animation pouvant se faire autour de certaines valeurs, particulièrement les expériences religieuses.

6.1.2.1 Les associations étudiantes

Il y a plus d'étudiants qui jugent qu'il n'est pas important de participer à la vie des différentes associations étudiantes que l'inverse; la moyenne à cet énoncé se situe à 3.26. Parmi les catégories qui se désintéressent le plus de cet aspect de la vie étudiante, notons, à partir du tableau 81, surtout les étudiants de troisième année. L'orsqu'on fait intervenir la variable programme de cours, on note que ce sont surtout les étudiants de sciences humaines et de sciences administratives qui portent intérêt à ces mouvements étudiants alors que ceux de techniques infirmières, d'arts plastiques et de secrétariat se distinguent des autres pour les motifs contraires.

6.1.2.2 Les activités culturelles et sportives

Les étudiants n'attachent pas beaucoup d'importance à la participation aux activités culturelles; seulement 3.2% d'entre eux trouvent cela très important et 18.9% assez important. Pour les étudiants du secteur professionnel, ces activités sont encore moins importantes, particulièrement pour les programmes d'électrotechnique, de techniques d'éducation spécialisée et de secrétariat.

En ce qui a trait aux activités sportives, un plus grand nombre de répondants trouvent importants d'y participer puisque 38.0% retiennent la cote 1 ou 2. Les sports apparaissent plus importants pour les garçons que pour les filles et l'implication dans ces activités diminue à mesure que l'étudiant progresse dans ses études, d'après les données du tableau 83. De même les

étudiants du secteur général, particulièrement ceux des sciences de la santé et des sciences administratives, y participent plus que ceux du secteur professionnel, et en particulier de l'option secrétariat où la cote est à son plus bas.

6.1.2.3 Les expériences et les discussions sur les valeurs

L'expérience des valeurs religieuses semble être l'activité la moins recherchée par les cégépiens: seulement 5.8% d'entre eux y accordent une certaine importance comparativement à 63.7% qui admettent ne pas s'y attarder. Le tableau 84 indique de plus que l'insertion de d'autres variables dans cette analyse est inutile.

Par contre, le fait de discuter avec des étudiants sur les valeurs de la vie a été jugé par les répondants du même degré d'importance que le fait de participer aux activités sportives. Dans les deux cas, la moyenne est de 2.86. Les répondants de sexe féminin accordent dans l'ensemble une importance plus grande à ces discussions, lesquelles seraient souhaitées surtout par les étudiants de sciences humaines, de lettres et d'arts plastiques.

6.1.3 Les attentes sur le plan de la formation de la personne

Présentées au tableau 74, ces différentes attentes peuvent être commentées en trois points: la complémentarité études-activités étudiantes, la liberté et l'autonomie, et le fait de se faire des amis.

6.1.3.1 La complémentarité études-activités étudiantes

Il est étonnant que l'idée de compléter sa formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre ou la musique rejoignent passablement plus de gens que la participation à ces mêmes activités discutées au point précédent. En effet, 25.6% des répondants accordent une très grande importance à cette complémentarité dans la formation alors que 36% la jugent assez importante. Le tableau 86 révèle que le sexe du répondant n'intervient pas dans cette considération, et que ce sont les étudiants du secteur général qui valorisent davantage ces activités, et, de façon particulière, ceux de sciences de la santé, d'arts et de sciences administratives. Par ailleurs, une proportion moins importante d'étudiants des voies professionnelles y attachent de l'importance. A ce sujet deux options de cours se remarquent: ceux de techniques infirmières dans le sens qu'ils y attachent moins d'importance et ceux d'arts plastiques dans le sens inverse.

Il est, par ailleurs, intéressant de lire au tableau 90 la relation inverse existant entre l'importance accordée à l'implication dans les différentes activités étudiantes, parallèlement aux études, et le nombre de sessions prévu pour l'obtention du D.E.C. Ainsi, par exemple, chez l'ensemble des répondants, 32.4% prévoient obtenir leur diplôme après 4 sessions d'études; chez ceux qui accordent une très grande importance à ces activités, le taux devient 43.5%. De plus, il est possible avec le programme statistique de constater que ce sont ceux qui obtiennent des résul-

tats scolaires supérieurs à la moyenne, au secondaire et au collégial, qui se soucient le plus de compléter leur formation par d'autres champs d'intérêt. Aussi ces personnes comptent-elles plus que les autres participer aux diverses activités culturelles et sportives.

6.1.3.2 La liberté et l'autonomie

Etre libre dans l'agencement de son horaire et l'exécution de ses travaux constitue un besoin clairement exprimé par les étudiants de cégep. Le pourcentage d'étudiants qui jugent très important de satisfaire ce besoin s'établit à 41.6% et il s'en trouve autant qui pensent que c'est assez important. Cette préoccupation est plus présente chez les étudiants du secteur général que chez ceux du secteur professionnel.

De même, les étudiants entendent-ils développer leur autonomie durant leur passage au collège: cette intention est présente chez 86.7% d'entre eux et il y en a seulement 2.5% qui ne trouvent pas cela important. Les personnes de sexe féminin insistent davantage sur cet aspect de la vie collégiale; il en est de même pour les étudiants de sciences humaines, d'arts et de lettres.

Ces attentes sont également manifestes chez les étudiants de secondaire V, c'est du moins ce qu'a révélé le volet 2 de la recherche sur les clientèles. Ce besoin d'autonomie et de liberté de l'étudiant peut sans doute trouver davantage réponse dans un cégep tel celui de Joliette, que dans une institution collégiale

privée où souvent une partie de la renommée de l'établissement se fonde sur un encadrement serré des étudiants.

6.1.3.3 La volonté de se faire des amis

Il s'agit là également d'une préoccupation importante pour beaucoup d'étudiants: 75.0% d'entre eux y allouent une cote 1 ou 2. Il ne semble pas y avoir de relation entre la réponse à cet item et le fait que l'étudiant ait ou non des difficultés d'adaptation au collège ou des difficultés de relations avec les autres. De même, le sexe du répondant ne semble pas être une variable ayant une incidence sur cette attente. Par contre, les étudiants de troisième année accordent moins d'importance à ces relations avec les autres étudiants et il en est de même des étudiants du secteur professionnel par rapport à ceux du secteur général.

6.2 Les questions et les valeurs intéressant les étudiants

Afin d'en arriver à connaître le plus possible l'étudiant de niveau collégial, le questionnaire lui étant destiné contenait aussi une section où il devait s'interroger sur l'intérêt qu'il porte à certaines questions et différentes valeurs énumérées aux tableaux 91 et 94. De plus les résultats sont présentés selon le sexe des répondants et le niveau de cégep atteint aux tableaux 92, 93 et 95.

6.2.1 La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions

Les questions présentées au moment de l'enquête sont énumérées par ordre décroissant d'intérêt

accordé par les étudiants, au tableau 91. On y lit ainsi que c'est la santé qui préoccupe le plus les étudiants de cégep; ceci rejoint le thèse du sociologue Fernand Dumont voulant que jamais autant qu'actuellement dans l'histoire de l'homme, une telle importance ait été accordée à la santé des personnes. Cette question est l'objet de beaucoup de préoccupation pour 81.2% des étudiants. Ensuite, plus de 57% des répondants mentionnent l'alimentation et la pollution. Enfin les questions qui intéressent le moins d'étudiants sont le féminisme et la politique.

Lorsqu'on fait intervenir le sexe des répondants, on s'aperçoit que les filles portent plus d'intérêt que les garçons aux problèmes suivants: la santé, l'alimentation, la contraception, l'avortement et le féminisme. Au contraire les thèmes suivants préoccupent plus les garçons: la pollution, le virage technologique, l'économie, l'équilibre mondial et la politique.

Par ailleurs l'intérêt accordé par les étudiants s'accroit avec la progression dans les études, pour les questions suivantes: l'alimentation, le virage technologique, la contraception et la drogue.

6.2.2 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes

Les thèmes énumérés au tableau 94 suscitent davantage l'intérêt des étudiants que les questions traitées au point précédent; il s'agit dans ce cas de valeurs les touchant personnellement. La santé, l'amour et l'amitié sont les valeurs les plus importan-

tes pour les cégépiens: le travail, la compétence et l'intelligence le sont à un degré moindre. Puis ce sont le loisir, la famille et l'argent qui suivent. Enfin la sexualité, et surtout la foi intéressent le moins les répondants.

Le tableau 95 présente les réponses des étudiants, selon le sexe. Les écarts les plus significatifs vont dans le sens suivant: les étudiantes accordent plus d'intérêt à la santé, l'amitié et la famille, alors que pour les étudiants ce sont l'intelligence, le loisir et la sexualité.

6.3 Le dernier diplôme visé, selon le secteur de programme de cours

Enfin, dans cette section qui porte sur les champs d'intérêt des étudiants et leurs attentes, il apparaît opportun de traiter de nouveau du diplôme d'études convoité par ceux-ci, selon qu'ils sont inscrits au secteur général ou au secteur professionnel. Le tableau 96 révèle à ce sujet des faits intéressants. On y lit que 15.7% des étudiants du secteur général envisagent obtenir comme dernier diplôme un D.E.C., 42.5% un baccalauréat, 23.5% une maîtrise et 15.5% un doctorat. Par ailleurs, du côté professionnel, 64.3% des étudiants envisagent s'arrêter au D.E.C., 25.4% désirent obtenir un baccalauréat, 5.8% une maîtrise et 2.4% un doctorat.

Ainsi, en compilant certains résultats, on en arrive aux faits suivants: 18.5% des étudiants du secteur général ne projettent pas accéder à l'université et 33.6% des gens inscrits au secteur professionnel envisagent poursuivre leurs études au niveau uni-

versitaire. Nous avons déjà noté à un chapitre précédent que les étudiants poursuivent des études collégiales au secteur général ou professionnel essentiellement pour les mêmes motifs, l'emploi, le revenu, le rêve de carrière... A cela s'ajoute qu'une proportion probablement croissante d'étudiants des voies professionnelles entendent connaître le même parcours scolaire post-collégial, l'orientation professionnelle au collégial n'étant qu'une garantie de diplôme d'un cours terminal et par conséquent d'une possibilité d'emploi. Ceci confirme l'importance de la formation de type fondamental pour les cours professionnels et appuie l'originalité de la formule des cégeps où cohabitent les étudiants du secteur général et ceux du secteur professionnel, les deux ayant de plus en plus des visions et des objectifs communs.

Par ailleurs que 18.5% des étudiants du secteur général convoitent uniquement le D.E.C. ou ne visent aucun diplôme est peut-être un autre indice que le Québec devient graduellement une société où le seuil d'éducation minimal à atteindre est le niveau collégial.

TABLEAU 72. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan scolaire

REMARQUES	------ COTE D'IMPORTANCE(1) ------- 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Faire ses études collégiales sans échec ni abandon	631(2) 52.4	404 33.6	134 11.1	17 1.4	18 1.5	1.66	0.84
Discuter de son orientation avec des spécialistes	368 30.7	558 46.5	182 15.2	56 4.7	36 3.0	2.03	0.96
Obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires	701 58.8	324 27.2	122 10.2	18 1.5	28 2.3	1.62	0.90
Etre suivi de près sur le plan scolaire	165 13.9	438 36.9	391 32.9	127 10.7	66 5.6	2.57	1.04
Que les groupes d'étudiants dans les cours soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs	150 12.7	275 23.2	412 34.8	153 12.9	194 16.4	2.97	1.24

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 73. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan des activités étudiantes

REMARQUES	COTE D'IMPORTANCE(1) 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
S'impliquer dans les différentes activités étudiantes	70(2) 5.8	299 24.9	581 48.4	167 13.9	84 7.0	2.91	0.95
Participer à la vie des différentes associations étudiantes	39 3.3	162 13.6	580 48.6	275 23.1	137 11.5	3.26	0.94
Participer aux activités culturelles	38 3.2	225 18.9	563 47.2	234 19.6	132 11.1	3.17	0.96
Participer aux activités sportives	130 10.8	327 27.2	450 37.5	174 14.5	120 10.0	2.86	1.11
Expérimenter par des activités des valeurs religieuses	10 0.9	58 4.9	358 30.5	321 27.3	427 36.4	3.93	0.97
Discuter avec des étudiants sur les valeurs de la vie	135 11.4	377 31.8	336 28.3	200 16.8	139 11.7	2.86	1.18

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 74. Les attentes des étudiants du Cégep de Joliette sur le plan de la formation de la personne

REMARQUES	COTE D'IMPORTANCE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Compléter la formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique...	306[2] 25.6	429 36.0	304 25.5	102 8.5	52 4.4	2.30	1.08
Etre libre dans l'agencement de son horaire et l'exécution de ses travaux	496 41.6	497 41.7	153 12.8	33 2.8	14 1.2	1.80	0.85
Profiter de son passage au collège pour se faire des amis	392 32.6	509 42.4	224 18.7	50 4.2	26 2.2	2.01	0.94
Qu'un des objectifs des programmes collégiaux soit de développer l'autonomie des étudiants	526 44.1	508 42.6	129 10.8	18 1.5	12 1.0	1.73	0.79

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 75. L'importance pour les étudiants de faire leurs études collégiales sans échec ni abandon

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	409 (2) 59.5	206 30.0	60 8.7	7 1.0	5 0.7
	MASCULIN	219 42.8	197 38.5	74 14.4	9 1.8	13 2.5
NIVEAU	1ère ANNEE	353 55.3	195 30.6	69 10.8	11 1.7	10 1.6
	2e ANNEE	193 49.1	145 36.9	45 11.5	5 1.3	5 1.3
	3e ANNEE	83 50.3	60 36.4	18 10.9	1 0.6	3 1.8
SECTEUR	GENERAL	323 58.8	165 30.1	43 7.8	11 2.0	7 1.3
	PROFESSIONNEL	308 47.0	239 36.5	91 13.9	6 0.9	11 1.7
TOTAL		52.4	33.6	11.1	1.4	1.5

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 76. L'importance pour les étudiants de discuter de leur orientation avec des spécialistes

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	221 (2) 32.3	323 47.2	97 14.2	31 4.5	12 1.8
	MASCULIN	145 28.5	232 45.6	84 16.5	25 4.9	23 4.5
NIVEAU	1ère ANNEE	211 33.1	283 44.4	86 13.5	32 5.0	25 3.9
	2e ANNEE	122 31.3	181 46.4	68 17.4	13 3.3	6 1.5
	3e ANNEE	31 18.8	91 55.2	27 16.4	11 6.7	5 3.0
SECTEUR	GENERAL	210 38.3	240 43.8	68 12.4	15 2.7	15 2.7
	PROFESSIONNEL	158 24.2	318 48.8	114 17.5	41 6.3	21 3.2
TOTAL		30.7	46.5	15.2	4.7	3.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 77. L'importance pour les étudiants d'obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE (1) 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	404 (2) 59.3	191 28.0	59 8.7	9 1.3	18 2.6
	MASCULIN	295 57.6	130 25.6	63 12.4	9 1.8	10 2.0
NIVEAU	1ère ANNEE	401 63.2	151 23.8	51 8.0	12 1.9	19 3.0
	2e ANNEE	223 57.3	113 29.0	41 10.5	5 1.3	7 1.8
	3e ANNEE	73 45.1	57 35.2	29 17.9	1 0.6	2 1.2
SECTEUR	GENERAL	398 72.9	104 19.0	32 5.9	7 1.3	5 0.9
	PROFESSIONNEL	303 46.8	220 34.0	90 13.9	11 1.7	23 3.6
TOTAL		58.8	27.2	10.2	1.5	2.3

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 78. L'importance pour les étudiants d'être suivi de près sur le plan scolaire

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	101 (2) 15.0	247 36.6	227 33.6	68 10.1	32 4.7
	MASCULIN	63 12.4	189 37.2	164 32.3	58 11.4	34 6.7
NIVEAU	1ère ANNEE	100 15.9	235 37.3	199 31.6	59 9.4	37 5.9
	2e ANNEE	50 13.0	137 35.6	136 35.3	45 11.7	17 4.4
	3e ANNEE	15 9.1	63 38.4	53 32.3	21 12.8	12 7.3
SECTEUR	GENERAL	96 17.7	197 36.4	164 30.3	56 10.4	28 5.2
	PROFESSIONNEL	69 10.7	241 37.3	227 35.1	71 11.0	38 5.9
TOTAL		13.9	36.9	32.9	10.7	5.6

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 79. L'importance pour les étudiants que les groupes d'étudiants dans les cours soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	77 (2) 11.4	151 22.3	243 35.8	99 14.6	108 15.9
	MASCULIN	71 14.2	124 24.8	168 33.5	53 10.6	85 17.0
NIVEAU	1ère ANNEE	87 16.5	150 28.5	214 40.6	73 13.9	103 19.5
	2e ANNEE	48 12.5	94 24.4	138 35.8	54 14.0	51 13.2
	3e ANNEE	15 9.1	31 18.9	56 34.1	22 13.4	40 24.4
SECTEUR	GENERAL	84 15.6	136 25.3	167 31.0	70 13.0	81 15.1
	PROFESSIONNEL	66 10.2	139 21.5	245 37.9	83 12.8	113 17.5
TOTAL		12.7	23.2	34.8	12.9	16.4

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 80. L'importance pour les étudiants de s'impliquer dans les différentes activités étudiantes

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	36 (2) 5.3	145 21.2	355 51.8	94 13.7	55 8.0
	MASCULIN	33 6.5	153 29.9	224 43.8	72 14.1	29 5.7
NIVEAU	1ère ANNEE	39 6.1	174 27.3	306 48.0	80 12.5	39 6.1
	2e ANNEE	22 5.6	92 23.6	186 47.7	58 14.9	32 8.2
	3e ANNEE	9 5.5	32 19.4	84 50.9	28 17.0	12 7.3
SECTEUR	GENERAL	40 7.3	155 28.4	260 47.6	55 10.1	36 6.6
	PROFESSIONNEL	30 4.6	144 22.0	321 49.0	112 17.1	48 7.3
TOTAL		5.8	24.9	48.4	13.9	7.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 81. L'importance pour les étudiants de participer à la vie des différentes associations étudiantes

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE (1) 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	17 (2) 2.5	85 12.5	340 49.9	164 24.0	76 11.1
	MASCULIN	22 4.3	77 15.2	47.0	108 21.3	61 12.1
NIVEAU	1ère ANNEE	20 3.7	95 17.8	310 58.1	145 27.2	64 12.0
	2e ANNEE	15 3.9	51 13.1	179 46.1	94 24.2	49 12.6
	3e ANNEE	4 2.5	15 9.2	86 52.8	35 21.5	23 14.1
SECTEUR	GENERAL	19 3.5	84 15.5	270 49.7	107 19.7	63 11.6
	PROFESSIONNEL	20 3.1	78 12.0	310 47.7	168 25.8	74 11.4
TOTAL		3.3	13.6	48.6	23.1	11.5

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 82. L'importance pour les étudiants de participer aux activités culturelles

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	15 (2) 2.2	130 19.1	332 48.7	135 19.8	70 10.3
	MASCULIN	23 4.6	94 18.6	231 45.7	95 18.8	62 12.3
NIVEAU	1ère ANNEE	19 3.0	134 21.2	297 47.0	112 17.7	70 11.1
	2e ANNEE	15 3.9	70 18.0	178 45.8	83 21.3	43 11.1
	3e ANNEE	3 1.8	20 12.3	83 50.9	38 23.3	19 11.7
SECTEUR	GENERAL	19 3.5	128 23.5	251 46.1	91 16.7	56 10.3
	PROFESSIONNEL	19 2.9	97 15.0	312 48.2	143 22.1	76 11.7
TOTAL		3.2	18.9	47.2	19.6	11.1

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 83. L'importance pour les étudiants de participer aux activités sportives

VARIABLES		COTE D'IMPORTANCE (1) 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	50 (2) 7.3	165 24.0	268 39.0	125 18.2	79 11.5
	MASCULIN	77 15.1	161 31.6	182 35.8	48 9.4	41 8.0
NIVEAU	1ère ANNEE	74 11.6	194 30.5	238 37.4	75 11.8	56 8.8
	2e ANNEE	43 11.0	99 25.3	143 36.6	67 17.1	39 10.0
	3e ANNEE	12 7.3	33 20.0	66 40.0	30 18.2	24 14.5
SECTEUR	GENERAL	81 14.8	178 32.5	188 34.3	55 10.0	46 8.4
	PROFESSIONNEL	49 7.5	149 22.8	262 40.1	119 18.2	74 11.3
TOTAL		10.8	27.2	37.5	14.5	10.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 84. L'importance pour les étudiants d'expérimenter par des activités des valeurs religieuses

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	3 (2) 0.4	33 4.9	204 30.2	199 29.5	236 35.0
	MASCULIN	6 1.2	25 5.0	154 31.2	121 24.5	188 38.1
NIVEAU	1ère ANNEE	4 0.6	33 5.3	207 33.4	154 24.9	221 35.7
	2e ANNEE	6 1.6	18 4.7	108 28.2	106 27.7	145 37.9
	3e ANNEE	0 0.0	7 4.3	41 25.0	59 36.0	57 34.8
SECTEUR	GENERAL	9 1.7	27 5.1	158 29.6	138 25.8	202 37.8
	PROFESSIONNEL	1 0.2	31 4.8	200 31.3	183 28.6	225 35.2
TOTAL		0.9	4.9	30.5	27.3	36.4

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 85. L'importance pour les étudiants de discuter avec d'autres étudiants sur les valeurs de la vie

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	80 (2) 11.7	240 35.2	184 27.0	115 16.9	63 9.3
	MASCULIN	53 10.6	137 27.4	151 30.2	84 16.8	75 15.0
NIVEAU	1ère ANNEE	77 12.3	191 30.5	180 28.8	105 16.8	73 11.7
	2e ANNEE	42 10.8	126 32.5	110 28.4	67 17.3	43 11.1
	3e ANNEE	15 9.1	56 33.9	45 27.3	28 17.0	21 12.7
SECTEUR	GENERAL	73 13.5	175 32.5	142 26.3	80 14.8	69 12.8
	PROFESSIONNEL	62 9.6	202 31.2	194 29.9	120 18.5	70 10.8
TOTAL		11.4	31.8	28.3	16.8	11.7

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 86. L'importance pour les étudiants de compléter la formation scolaire en développant une ou des facettes de leur personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique...

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	172 (2) 25.2	239 35.0	182 26.6	62 9.1	28 4.1
	MASCULIN	134 26.6	187 37.1	120 23.8	39 7.7	24 4.8
NIVEAU	1ère ANNEE	186 29.4	214 33.9	151 23.9	54 8.5	27 4.3
	2e ANNEE	95 24.4	152 39.1	101 26.0	27 6.9	14 3.6
	3e ANNEE	24 14.6	59 36.0	49 29.9	21 12.8	11 6.7
SECTEUR	GENERAL	182 33.3	215 39.4	106 19.4	27 4.9	16 2.9
	PROFESSIONNEL	124 19.2	214 33.1	198 30.6	75 11.6	36 5.6
TOTAL		25.6	36.0	25.5	8.5	4.4

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 87. L'importance pour les étudiants d'être libre dans l'agencement de leur horaire et l'exécution de leurs travaux

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	284 (2) 41.7	285 41.8	83 12.2	19 2.8	10 1.5
	MASCULIN	209 41.2	210 41.1	70 13.8	14 2.8	4 0.8
NIVEAU	1ère ANNEE	269 42.4	253 39.9	89 14.0	17 2.7	6 0.9
	2e ANNEE	154 39.6	173 44.5	48 12.3	11 2.8	3 0.8
	3e ANNEE	71 43.8	65 40.1	16 9.9	5 3.1	5 3.1
SECTEUR	GENERAL	256 47.0	212 38.9	55 10.1	16 2.9	6 1.1
	PROFESSIONNEL	240 37.0	285 44.0	98 15.1	17 2.6	8 1.2
TOTAL		41.6	41.7	12.8	2.8	1.2

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 88. L'importance pour les étudiants de profiter de leur passage au collège pour se faire des amis

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	223 (2) 32.6	289 42.2	137 20.0	23 3.4	13 1.9
	MASCULIN	165 32.3	220 43.1	87 17.0	26 5.1	13 2.5
NIVEAU	1ère ANNEE	229 35.9	264 41.4	107 16.8	24 3.8	14 2.2
	2e ANNEE	122 31.1	174 44.4	67 17.1	23 5.9	6 1.5
	3e ANNEE	40 24.5	69 42.3	47 28.8	2 1.2	5 3.1
SECTEUR	GENERAL	215 39.2	220 40.1	84 15.3	18 3.3	11 2.0
	PROFESSIONNEL	177 27.1	289 44.3	140 21.4	32 4.9	15 2.3
TOTAL		32.6	42.4	18.7	4.2	2.2

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 89. L'importance pour les étudiants qu'un des objectifs des programmes collégiaux soit de développer l'autonomie des étudiants

VARIABLES		------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------ 1	2	3	4	5
SEXE	FEMININ	321 (2) 47.0	282 41.3	67 9.8	10 1.5	3 0.4
	MASCULIN	201 39.8	225 44.6	62 12.3	8 1.6	9 1.8
NIVEAU	1ère ANNEE	291 46.0	248 39.2	73 11.5	13 2.1	8 1.3
	2e ANNEE	154 39.8	189 48.8	39 10.1	2 0.5	3 0.8
	3e ANNEE	77 46.7	68 41.2	16 9.7	3 1.8	1 0.6
SECTEUR	GENERAL	254 46.7	219 40.3	53 9.7	11 2.0	7 1.3
	PROFESSIONNEL	272 41.9	289 44.5	76 11.7	7 1.1	5 0.8
TOTAL		44.1	42.6	10.8	1.5	1.0

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 90. La relation entre l'importance accordée à la complémentarité études-activités étudiantes et le temps prévu pour l'obtention du D.E.C.

LA COMPLEMENTARITE ETUDES-ACTIVITES ETUDIANTES EST...	Le nombre de sessions prévu pour l'obtention du D.E.C.					Nb %
	4	5	6	7 ou 8	9 et +	
Très importante	130(1) 43.5 34.0	57 19.1 32.0	72 24.1 18.2	36 12.0 18.6	4 1.3 18.2	306 25.6
Assez importante	144 34.0 37.7	64 15.1 36.0	143 33.8 36.2	63 14.9 32.5	9 2.1 40.9	429 36.0
Plus ou moins importante	76 25.6 19.9	41 13.8 23.0	118 39.7 29.9	56 18.9 28.9	6 2.0 27.3	304 25.5
Très peu importante	22 22.0 5.8	12 12.0 6.7	40 40.0 10.1	23 23.0 11.9	3 3.0 13.6	100 8.5
Pas importante du tout	10 19.2 2.6	4 7.7 2.2	22 42.3 5.6	16 30.8 8.2	0 0.0 0.0	52 4.4
Nombre	385	182	402	196	22	
%	32.4	15.3	33.9	16.5	1.9	

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée et le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 91. La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions

QUESTION	Degré de préoccupation				
	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT	MOYENNE	ECART TYPE
La santé	979[1] 81.2	176 14.6	51 4.2	1.23	0.51
L'alimentation	715 59.3	389 32.3	101 8.4	1.49	0.65
La pollution	687 57.0	420 34.8	99 8.2	1.51	0.64
La pauvreté	510 42.3	540 44.8	156 12.9	1.71	0.68
Le virage technologique	560 46.5	426 35.4	219 18.2	1.72	0.75
L'économie	487 40.3	554 45.9	166 13.3	1.73	0.69
La contraception	510 42.4	480 39.9	214 17.8	1.75	0.74
L'équilibre mondial	498 41.3	483 40.1	224 18.6	1.77	0.74
La drogue	458 38.0	393 32.6	355 29.4	1.92	0.82
L'avortement	341 28.3	538 44.6	327 27.1	1.99	0.74
Le féminisme	231 19.1	534 44.2	442 36.6	2.18	0.73
La politique	230 19.1	492 40.8	484 40.1	2.21	0.74

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 92. La préoccupation des étudiants par rapport à certaines questions, selon le sexe

QUESTION	FEMININ			MASCULIN		
	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT
La santé	587[1] 85.3	78 11.3	23 3.3	386 75.5	98 19.2	27 5.3
L'alimentation	452 65.7	182 26.4	54 7.8	259 50.8	205 40.2	46 9.1
La pollution	364 53.0	262 38.1	61 8.9	319 62.3	156 30.5	37 7.2
La pauvreté	301 43.7	314 45.7	73 10.6	205 40.1	225 44.0	82 16.0
Le virage technologique	241 35.1	279 40.6	167 24.3	315 61.5	146 28.6	51 9.9
L'économie	247 35.8	334 48.6	107 15.5	236 46.0	219 42.7	58 11.3
La contraception	337 49.1	244 35.5	106 15.4	169 33.0	235 46.0	107 21.0
L'équilibre mondial	248 36.1	283 41.2	156 22.7	247 48.2	199 38.9	66 12.9
La drogue	276 40.2	210 30.5	202 29.3	179 35.0	182 35.6	151 29.4
L'avortement	236 34.3	296 43.1	156 22.6	104 20.3	240 46.9	168 32.8
Le féminisme	158 22.9	320 46.5	210 30.5	72 14.0	211 41.1	230 44.8
La politique	86 12.5	275 39.9	327 47.6	141 27.5	216 42.2	155 30.3

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 93.1 La préoccupation des étudiants de 1ère année par rapport à certaines questions

QUESTIONS	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT
La santé	511 80.0	95 14.9	33 5.1
L'alimentation	358 55.9	214 33.4	69 10.7
La pollution	346 54.0	233 36.3	62 9.6
La pauvreté	262 40.8	294 45.9	85 13.2
Le virage technologique	279 43.5	235 36.6	127 19.9
L'économie	263 41.0	288 45.0	90 14.0
La contraception	256 39.9	251 39.1	134 20.9
L'équilibre mondial	255 39.8	257 40.1	129 20.2
La drogue	234 36.5	202 31.5	205 32.0
L'avortement	164 25.6	274 42.7	203 31.7
Le réminisme	117 18.2	278 43.4	246 38.4
La politique	123 19.1	247 38.5	271 42.3

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 93.2 La préoccupation des étudiants de 2e année par rapport à certaines questions (suite)

QUESTIONS	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT
La santé	327[1] 83.2	55 14.0	11 2.8
L'alimentation	247 63.1	123 31.5	21 5.3
La pollution	241 61.6	128 32.8	22 5.6
La pauvreté	170 43.4	178 45.5	44 11.2
Le virage technologique	199 50.9	128 32.7	64 16.4
L'économie	152 38.7	192 48.9	49 12.5
La contraception	180 46.0	156 39.9	55 14.1
L'équilibre mondial	178 45.5	154 39.4	59 15.1
La drogue	148 37.7	132 33.6	113 28.8
L'avortement	125 31.9	184 46.9	83 21.2
Le féminisme	73 18.6	177 45.0	143 36.4
La politique	81 20.7	166 42.3	145 37.0

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 93.3 La préoccupation des étudiants de 3e année par rapport à certaines questions (suite)

QUESTIONS	BEAUCOUP	UN PEU	PAS DU TOUT
La santé	134[1] 80.7	25 15.1	7 4.2
L'alimentation	104 63.1	50 30.2	11 6.7
La pollution	96 57.8	55 33.1	15 9.0
La pauvreté	73 44.3	66 40.0	26 15.8
Le virage technologique	79 47.9	60 36.3	26 15.9
L'économie	69 41.8	71 43.1	25 15.2
La contraception	71 43.3	69 42.1	24 14.7
L'équilibre mondial	61 36.9	70 42.5	34 20.6
La drogue	73 44.5	56 34.1	35 21.4
L'avortement	51 30.9	74 44.8	40 24.3
Le féminisme	40 24.1	75 45.2	50 30.1
La politique	25 15.2	76 46.1	64 38.8

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 94.1 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes

THEMES	------ COTE D'IMPORTANCE(1) ------- 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
La santé	971(2) 80.6	193 16.0	35 2.9	4 0.3	2 0.2	1.24	0.53
L'amour	959 79.7	194 16.1	39 3.2	7 0.6	5 0.4	1.26	0.59
L'amitié	918 76.2	241 20.0	35 2.9	6 0.5	4 0.3	1.29	0.58
Le travail	834 69.3	315 26.2	44 3.7	5 0.4	6 0.5	1.37	0.63
La compétence	734 61.0	384 31.9	73 6.1	9 0.7	4 0.3	1.48	0.68
L'intellignece	727 60.5	371 30.9	92 7.7	9 0.7	3 0.2	1.49	0.69
Le loisir	717 59.5	387 32.1	84 7.0	9 0.7	9 0.7	1.51	0.72
La famille	735 61.0	344 28.5	98 8.1	17 1.4	11 0.9	1.53	0.78

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 94.2 L'intérêt porté par les étudiants à certains thèmes
(s u i t e)

THEMES	COTE D'IMPORTANCE[1] 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
L'argent	484 40.2	536 44.5	152 12.6	20 1.7	12 1.0	1.79	0.80
La sexualité	462 38.5	434 36.1	254 21.1	33 2.7	18 1.5	1.93	0.91
La foi	290 24.3	328 27.5	332 27.9	116 9.7	126 10.6	2.55	1.25

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 95.1 L'intérêt porté par les étudiants de sexe féminin à certains thèmes

THEMES	------ COTE D'IMPORTANCE(1) ------- 1	2	3	4	5
La santé	580(2) 84.4	85 12.4	18 2.6	3 0.4	1 0.1
L'amour	555 80.7	107 15.5	20 2.9	3 0.4	3 0.4
L'amitié	549 79.8	115 16.7	22 3.2	1 0.1	1 0.1
Le travail	493 71.8	169 24.5	21 3.0	1 0.1	3 0.4
La compétence	405 58.9	238 34.6	37 5.4	5 0.7	2 o.3
L'intellignece	395 57.6	231 33.7	52 7.6	6 0.9	1 0.1
Le loisir	390 56.7	233 33.8	56 8.1	2 0.3	7 1.0
La famille	449 65.3	180 26.1	45 6.5	7 1.0	7 1.0
L'argent	259 37.8	327 47.7	84 12.2	12 1.7	4 0.6
La sexualité	231 33.7	255 37.2	163 23.8	24 3.5	12 1.7
La foi	167 24.4	203 29.7	187 27.3	70 10.3	57 8.3

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 95.2 L'intérêt porté par les étudiants de sexe masculin à certaine_thèmes _(_s_u_i_t_e_)_

THEMES	------ COTE D'IMPORTANCE (1) ------- 1	2	3	4	5
La santé	385 (2) 75.2	108 21.1	17 3.3	1 0.2	1 0.2
L'amour	399 78.1	87 17.1	19 3.7	4 0.8	2 0.4
L'amitié	366 71.6	125 24.5	13 2.5	5 1.0	2 0.4
Le travail	337 65.8	145 28.4	23 4.5	4 0.8	3 0.6
La compétence	325 63.5	145 28.4	36 7.0	4 0.8	2 0.4
L'intelligence	327 63.9	140 27.4	40 7.8	3 0.6	2 0.4
Le loisir	322 63.0	153 29.8	28 5.5	7 1.4	2 0.4
La famille	282 55.1	163 31.9	53 10.3	10 1.9	4 0.8
L'argent	221 43.2	207 40.5	68 13.3	8 1.6	8 1.6
La sexualité	227 44.4	178 34.8	91 17.8	9 1.8	6 1.2
La foi	121 24.1	124 24.7	144 28.6	45 8.9	69 13.7

(1) cote d'importance: 1: très important
2: assez important
3: plus ou moins important
4: très peu important
5: pas important du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 96. Le dernier diplôme visé, selon le secteur de programmes de cours

SECTEUR	DIPLOME VISE					Nb %
	D.E.C.	BACCALAUREAT	MAITRISE	DOCTORAT	AUCUN DIPLOME	
GENERAL	88 15.7 18.1	239 42.5 60.4	132 23.5 78.6	87 15.5 85.3	16 2.8 55.2	562 47.3
PROFESSIONNEL	398 64.3 81.9	157 25.4 39.6	36 5.8 21.4	15 2.4 14.7	13 2.1 44.8	619 52.7
Nb	486	396	168	102	29	
%	41.2	33.5	14.2	8.6	2.5	

VII - LA PERCEPTION DU CEGEP DE JOLIETTE PAR LES ETUDIANTS

Plusieurs question traitées dans le rapport nous révèlent en partie la perception du collège que se faisaient les étudiants au moment de leur entrée aux études collégiales et d'autres nous donnent un aperçu de ce qu'ils en pensent actuellement. Ainsi nous avons vu que les étudiants choisissent l'institution d'abord pour des motifs d'ordre pratique et qu'ils nient de plus, dans une proportion importante les qualités qui feraient du collège une institution de premier choix. Cependant ils sont en général assez satisfaits des services reçus.

Pour compléter l'information sur la conception qu'ont les étudiants de Joliette de leur collège, nous abordons dans ce chapitre les différents items du questionnaire relatifs à la perception globale du collège. De plus, nous y analysons les réponses fournies par les cégépiens aux deux questions ouvertes de l'enquête: ce que les étudiants apprécient le plus du Cégep de Joliette et ce qu'ils lui reprochent le plus.

7.1 La perception du collège sur différents aspects

Le tableau 97 à la fin de la présente section dévoile les remarques sur lesquelles les étudiants rejoints avaient à porter un jugement, de même que la compilation des résultats.

7.1.1 L'image dégagée par le collège dans la région

A l'énoncé voulant que le collège dégage une bonne image dans la région, il y a seulement 9.6%

des étudiants du collège qui se disent entièrement d'accord. A ceux-ci s'en ajoutent 40.5% qui sont assez d'accord avec la remarque mais il reste cependant 14.2% affirmant qu'ils sont peu d'accord ou pas d'accord du tout. La moyenne de 2.60 révèle d'ailleurs la pluralité des opinions à ce sujet. Ces résultats peuvent sembler surprenants, si non inquiétants, lorsqu'on prend en considération le fait qu'il s'agit de l'institution dispensant le plus haut niveau d'enseignement de la région et que, dû aux nombreuses compétences s'y trouvant, le cégep devrait être plutôt considéré comme le moteur de développement à plusieurs niveaux.

7.1.2 La renommée de l'institution

Sur ce plan, les résultats sont davantage négatifs. Appelés à juger si le collège jouit d'une bonne renommée dans le réseau des institutions d'enseignement collégial, les étudiants opinent davantage dans le sens d'un désaccord: seulement 6.4% se disent entièrement d'accord comparativement à 12.6% d'entre eux qui expriment leur total désaccord. La moyenne de 3.05 indique de plus un sentiment qui, globalement, penche davantage du côté négatif. Le jugement est encore plus sévère pour ceux dont le collège de Joliette ne constituait pas le premier choix et pour ceux qui s'y sont inscrits, après avoir fréquenté une autre institution d'enseignement collégial.

7.1.3 La communication avec le personnel

Sur cet aspect par contre la perception des cégépiens est positive: 14.6% accordent la cote 1, 49.1% retiennent la cote 2 et la moyenne est de 2.36. Cette

idée reçoit encore plus, proportionnellement, l'assentiment de ceux qui ont fréquenté un autre cégep public: 25.8% d'entre eux cochent la cote entièrement d'accord et 46.1% la cote suivante. Il en est de même pour les étudiants d'informatique dont le jugement se distingue, sur ce plan, de celui des étudiants des autres programmes.

7.1.4 La facilité d'admission

C'est cette assertion qui reçoit le plus haut niveau d'accord des étudiants parmi celles portant sur la perception globale du collège: la moyenne s'établit à 1.92 et 77.2% se disent en accord à un degré ou l'autre avec l'énoncé. Les étudiants ayant déjà fréquenté une institution collégiale privée, admettent encore plus cette accessibilité du cégep de Joliette et il en est de même pour les gens inscrits dans les programmes des sciences pures et appliquées et de lettres. Les opinions sont davantage partagées chez les étudiants inscrits dans les programmes professionnels contingentés: informatique, techniques infirmières et techniques d'éducation spécialisée.

Le cégep de Joliette aurait un effort particulier à entreprendre afin de faire en sorte que cette idée sur la pratique d'admission ne se greffe pas à celle voulant que les diplômés aient moins de chances d'accéder à l'université mais plutôt soient reliées à une volonté de démocratisation de l'éducation, à une pratique de support à l'apprentissage et à une conviction que l'éducation de niveau collégial est un seuil souhaitable à atteindre pour le plus de gens de la région de Lanaudière qu'il est possible de rejoindre.

7.1.5 La signification des taux d'échecs et d'abandons élevés au Cégep de Joliette

Afin d'interpréter la signification du taux d'échecs et d'abandons élevés au Cégep de Joliette, les étudiants pouvaient retenir l'une ou l'autre des trois hypothèses suivantes: ils sont dûs à la grande ouverture dans la pratique d'admission, les exigences dans les cours sont trop élevées ou ils sont dûs à l'insuffisance d'aide à ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. Les résultats montrent que l'idée la plus retenue tient à la grande ouverture dans la politique d'admission: 46.8% des répondants apposent la cote 1 ou 2 à cet item, comparativement à 22.2% pour l'énoncé relatif aux exigences académiques et 31.8% pour l'hypothèse liant les difficultés scolaires au manque de support pédagogique. De plus, les moyennes sont respectivement de 2.66, 3.25 et 2.99.

Ceux qui ont fréquenté un autre collège, particulièrement une institution privée, abondent encore plus proportionnellement dans ce sens, c'est-à-dire qu'ils attribuent ces taux élevés surtout à la faiblesse de certains cégépiens à l'entrée.

Lorsqu'on prend en considération le programme de cours des répondants du secteur général, les points suivants sont à signaler: la première hypothèse est retenue davantage par les étudiants des sciences pures et appliquées et ceux des sciences de l'administration, la seconde est surtout niées par les étudiants des deux programmes de sciences exactes et enfin les étudiants des sciences de la santé rejettent proportion-

nellement plus que les autres l'hypothèse du manque de support à l'apprentissage. Par ailleurs du côté des programmes professionnels nous retenons que les étudiants de techniques infirmières et de techniques d'éducation spécialisée, deux programmes contingentés, adhèrent moins que les autres à l'idée de la grande ouverture pour l'admission. De plus l'idée que les exigences dans les cours sont élevées est retenue davantage par les étudiants des disciplines suivantes: techniques infirmières, électrotechnique, secrétariat et arts plastiques. Enfin, les étudiants des programmes de techniques de gestion et d'exploitation d'entreprises agricoles et de secrétariat lient davantage les échecs scolaires au manque d'encadrement et à l'inverse pour ceux de génie civil, d'informatique et de musique.

7.2 La perception du collège actuellement par les étudiants comparativement à celle qu'ils avaient avant leur admission

Nous avons vu à plusieurs égards, tant à l'enquête auprès des étudiants de secondaire V de la région de Lanaudière que celle entreprise auprès de la clientèle actuelle, que les personnes interrogées perçoivent davantage le Cégep de Joliette comme une institution qu'il est normal de fréquenter dans les cas où la résidence familiale n'est pas trop éloignée que comme un établissement renommé pour la qualité de ses services et de la formation dispensée. Cependant, 34.1% des étudiants qui fréquentent le collège ont maintenant une perception plus positive de l'institution qu'à leur admission, comparativement à 13.6% d'entre eux qui en ont une moins bonne. Il reste ainsi 52.3% des étudiants qui perçoivent le collège de la même façon qu'à leur en-

entrée, ce qui ne signifie pas, pour la plupart des cas, comme nous le verrons plus loin, l'image d'une excellente institution d'enseignement.

7.2.1 La perception du collège selon diverses caractéristiques des répondants

Le tableau 98 nous montre que la perception du collège par les étudiants ne varie pas beaucoup lorsqu'on prend en considération d'autres variables tirées du questionnaire. Ainsi, lorsqu'on tient compte du niveau de cégep atteint par les répondants, on voit que les étudiants de troisième année évaluent le collège de façon plus positive, dans une moins grande proportion, mais cependant l'écart par rapport à l'ensemble des étudiants n'est pas très prononcé.

D'autre part, ceux qui aurait préféré un autre collège au moment de leur admission ont une opinion légèrement plus favorable que les autres sur le Cégep de Joliette, et encore davantage pour ceux qui après avoir fréquenté un collège privé se retrouvent au Cégep de Joliette.

7.2.2 La perception du collège selon le programme de cours des répondants

En général, les opinions ne varient pas beaucoup à ce sujet d'une discipline scolaire à l'autre; il reste comme nous pouvons le constater aux tableaux 99 et 100 néanmoins que certains écarts sont à remarquer. Ainsi du côté du secteur général, ce sont les gens de lettres et des sciences de la santé qui se font l'idée la plus positive du collège, et à l'inverse pour les étudiants en arts. Du côté du secteur professionnel, les

opinions les plus favorables viennent des étudiants d'informatique et de technologie du bâtiment et des travaux publics et ce sont ceux de techniques infirmières et de techniques d'éducation spécialisée qui se font une image moins positive du collège.

7.2.3 La perception du collège par les étudiants présentement en relation avec le jugement porté sur le collège au moment de l'admission

Aux tableaux 101 à 104, nous pouvons connaître les résultats du croisement de la variable perception du collège présentement et de certains jugements portés par ces mêmes étudiants au moment du choix de collège. Les différents aspects étudiés sont: la réputation de l'enseignement, la compétence du personnel, le renom du collège et la facilité à entrer à l'université pour ses diplômés.

7.2.3.1 La réputation de l'enseignement

L'énoncé sur lequel les étudiants se sont prononcés est le suivant: l'enseignement au Cégep de Joliette est plus réputé que dans les autres collèges auxquels j'avais accès. Rappelons que très peu d'étudiants appuient la véracité de cette assertion: 1.5% d'entre eux ont dit qu'elle était entièrement vrai et 3.8% assez vrai. Ces personnes conservent par ailleurs, dans une proportion d'à peu près les deux tiers, la même opinion sur le Cégep de Joliette et les autres en ont une meilleure perception. Cependant, ceux qui jugeaient de façon négative le collège, sur le plan de la réputation de l'enseignement, le perçoivent, par ailleurs, de la même façon qu'avant pour à peu près la moitié de

ceux-ci alors qu'environ le tiers d'entre eux en conçoivent une image améliorée; 17.6% se font une idée encore moins bonne de l'institution.

7.2.3.2 La compétence du personnel

De même, le tableau 102 démontre que ceux qui concevaient que le personnel est compétent au Cégep de Joliette, ont une perception aussi positive de l'institution, voire même dans 39.2% des cas davantage. Cependant ceux qui n'attribuaient pas cette qualité au collège ont une perception plus négative du cégep dans plus de 21% des cas ou maintiennent la même opinion, pour plus de 40% d'entre eux.

7.2.3.3 Le renom du collège

Egalement peu d'étudiants attribuaient au Cégep de Joliette un bon renom au moment de leur choix de collège. Ceux-ci conservent, par ailleurs, une perception globale identique ou améliorée du collège. Mais ceux qui n'étaient pas d'accord avec l'énoncé, se retrouvent en plus grand nombre, proportionnellement, avec une perception moins bonne. La moitié d'entre eux gardent la même image du collège et le tiers le conçoivent plus positivement.

7.2.3.4 La facilité à entrer à l'université

Enfin, sur cet aspect également, le Cégep de Joliette est très mal vu par les étudiants quand vient le temps de faire leur choix de collège: seulement 1.5% d'entre eux accordaient la cote entièrement vrai à cet énoncé et 9.7% la cote assez vrai. Les mêmes

commentaires faits sur les trois points précédents s'appliquent ici également: ceux qui jugeaient bien le collège sur ce plan, ont une perception globale aussi positive ou meilleure qu'avant, mais ceux qui ne donnaient pas leur assentiment à cet énoncé conservent dans une grande proportion leur idée du collège.

7.3 Les réponses aux deux questions ouvertes

A la fin du questionnaire, l'étudiant du collège était invité à indiquer ce qu'il apprécie le plus du Cégep de Joliette, d'une part, et ce qu'il lui reproche le plus, d'autre part. Les indications des cégépiens ont été regroupées en thèmes et les résultats sont présentés aux tableaux 105 et 106.

7.3.1 Ce que les étudiants apprécient le plus du Cégep de Joliette

Parmi ceux qui ont répondu à cette question ouverte, 22.1% ont d'abord retenu les aspects reliés à l'enseignement dispensé au collège: la qualité des professeurs, le contenu des cours, l'intérêt aux programmes de cours... Ensuite c'est l'aspect liberté et autonomie qui est le plus apprécié par les cégépiens: 14.2% d'entre eux attribuent au collège l'avantage de laisser ses étudiants libres. Nous avons pu noter à plusieurs reprises dans la recherche sur les clientèles que ces attentes sont présentes chez beaucoup d'étudiants face aux études collégiales. Viennent ensuite l'ambiance régnant au collège (12.2%), son accessibilité (11.3%) et les étudiants présents (11.1%).

7.3.2 Les principaux reproches

Ce qui est le plus déploré par les étudiants au Cégep de Joliette est la malpropreté constatée à plusieurs endroits; 23.2% des répondants à cette question pensent du moins ainsi. Ensuite 20.4% d'entre eux citent des aspects reliés à l'enseignement: les choix de cours, certains manques de souplesse, le contenu de certains cours ou programmes en sont des exemples. Beaucoup d'étudiants reprochent aussi les horaires de cours qu'ils prétendent conçus indépendamment de leurs besoins: la fin des cours à 18:00h. et les "trous" dans l'horaire de l'étudiant sont les aspects qui reviennent le plus fréquemment.

TABLEAU 97. La perception du Cégep de Joliette par les étudiants qui y sont inscrits

REMARQUES	------ COTE DE VALIDITE (1) ------- 1	2	3	4	5	MOYENNE	ECART TYPE
Le Cégep de Joliette dégage une bonne image dans la région	109 (2) 9.6	462 40.5	408 35.8	93 8.2	68 6.0	2.60	0.98
Le Cégep de Joliette a une bonne renommée dans le réseau des institutions d'enseignement collégial	65 6.4	260 25.7	379 37.4	181 17.9	128 12.6	3.05	1.09
La communication avec le personnel du collège est facile	171 14.6	575 49.1	303 25.9	78 6.7	45 3.8	2.36	0.94
Il est plus facile d'être admis au Cégep de Joliette	399 38.2	408 39.0	182 17.4	32 3.1	24 2.3	1.92	0.94
Beaucoup d'échecs et d'abandons au Cégep de Joliette sont dus à la grande ouverture dans la politique d'admission	156 17.7	257 29.1	287 32.5	100 11.3	83 9.4	2.66	1.17
Beaucoup d'échecs et d'abandons sont dus au fait que les exigences dans les cours sont trop élevées	80 7.3	163 14.9	427 39.1	234 21.4	187 17.1	3.26	1.13
Beaucoup d'échecs et d'abandons sont dus à l'insuffisance d'aide à ceux qui ont des difficultés d'apprentissage	113 10.9	217 20.9	400 38.5	181 17.4	128 12.3	2.99	1.15

(1) cote de validité: 1: entièrement d'accord
2: assez d'accord
3: plus ou moins d'accord
4: peu d'accord
5: pas d'accord du tout

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 98. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer . . .

CARACTERISTIQUES DES REPONDANTS	MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE
Tous les étudiants	372(1) 34.1	571 52.3	149 13.6
Etudiants de niveau I	193 33.4	312 54.1	72 12.5
Etudiants de niveau II	132 37.2	171 48.2	52 14.6
Etudiants de niveau III	44 28.6	86 55.8	24 15.6
Le Cégep de Joliette constituait leur premier choix	279 33.1	453 53.7	111 13.2
Le Cégep de Joliette ne constituait pas leur premier choix	92 37.9	114 46.9	37 15.2
Les étudiants n'ont pas fréquenté d'autres collèges	320 34.3	493 52.9	119 12.8
Les étudiants ont fréquenté un autre collège public	25 29.4	41 48.2	19 22.3
Les étudiants ont fréquenté un autre collège privé	20 52.6	12 31.6	6 15.8
Les étudiants sont venus au Cégep de Joliette parce qu'ils n'avaient pas le choix(2)	25 41.7	20 33.3	15 25.0
Les étudiants ont été attiré par le Cégep de Joliette(2)	14 33.3	24 57.1	4 9.5

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

(2) Il s'agit d'étudiants ayant déjà fréquenté un autre collège.

TABLEAU 99. La perception du collège présentement par les étudiants du secteur général, par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer

PROGRAMMES	MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE
Sciences de la santé	41 (1) 38.7	55 51.9	10 9.4
Sciences pures et appliquées	43 36.8	61 53.1	13 11.1
Sciences humaines	55 33.3	85 51.5	25 15.2
Arts	3 25.0	7 58.3	2 16.7
Lettres	14 43.8	14 43.8	4 12.5
Sciences de l'administration	24 34.3	35 50.0	11 15.7
Tous les étudiants	372 34.1	571 52.3	149 13.6

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 100. La perception du collège présentement par les étudiants du secteur professionnel, par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer

PROGRAMMES	MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE
Gestion et exploitation d'entreprises agricoles	5[1] 29.4	6 35.3	6 35.3
Techniques infirmières	15 21.4	43 61.4	12 17.1
Technologie du bâtiment et des travaux publics	15 40.5	19 51.4	3 8.1
Electrotechnique	26 33.3	41 52.6	11 14.1
Techniques d'éducation spécialisée	12 20.7	39 67.2	7 12.1
Techniques administratives	61 39.4	83 53.5	11 7.1
Secrétariat	17 27.4	30 48.4	15 24.2
Informatique	25 47.2	17 32.1	11 20.8
Arts plastiques	5 27.8	11 61.1	2 11.1
Musique	10 33.3	19 63.3	1 0.3
Tous les étudiants	372 34.1	571 52.3	149 13.6

(1) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants et le second le pourcentage.

TABLEAU 101. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la réputation de l'enseignement

L'enseignement au Cégep de Joliette est plus réputé que dans les autres collèges quxquels j'avais accès.(1)	PERCEPTION			Nb
	MEIL-LEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE	%
Entièrement vrai	5(2)	10	0	15
	33.3	66.7	0.0	1.5
	1.5	2.0	0.0	
Assez vrai	12	24	1	37
	32.4	64.9	2.7	3.8
	3.5	4.7	0.8	
Plus ou moins vrai	68	104	17	189
	36.0	55.0	9.0	19.3
	20.1	20.4	13.1	
Très peu vrai	83	122	22	227
	36.6	53.7	9.7	23.2
	24.5	23.9	16.9	
Pas vrai du tout	171	251	90	512
	33.4	49.0	17.6	52.2
	50.4	49.1	69.2	
Nombre	339	511	130	
%	34.6	52.1	13.3	

(1) Il s'agit d'un jugement porté au moment du choix de collège.

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée et le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 102. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la compétence du personnel

Le personnel est compétent au Cégep de Joliette. (1)	PERCEPTION MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE	Nb %
Entièrement vrai	20 (2)	28	3	51
	39.2	54.9	5.9	5.3
	6.0	5.6	2.4	
Assez vrai	124	173	22	319
	38.9	54.2	6.9	33.1
	37.3	34.5	17.3	
Plus ou moins vrai	103	176	45	324
	31.8	54.3	13.9	33.7
	31.0	35.1	35.4	
Très peu vrai	32	61	25	118
	27.1	51.7	21.2	12.3
	9.6	12.2	19.7	
Pas vrai du tout	53	64	32	149
	35.6	43.0	21.5	15.5
	16.0	12.7	25.2	
Nombre	332	502	127	
%	34.5	52.2	13.2	

(1) Il s'agit d'un jugement porté au moment du choix de collège.

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée et le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 103. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur le renom du collège

Le Cégep de Joliette a un bon renom. (1)	PERCEPTION MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE	Nb %
Entièrement vrai	7 (2)	9	0	16
	43.8	56.2	0.0	1.7
	2.1	1.8	0.0	
Assez vrai	53	95	10	158
	33.5	60.1	6.3	16.6
	16.0	19.2	7.8	
Plus ou moins vrai	110	161	35	306
	35.9	53.6	11.4	32.1
	33.2	32.5	27.3	
Très peu vrai	68	107	33	208
	32.7	51.4	15.9	21.8
	20.5	21.6	25.8	
Pas vrai du tout	93	123	50	266
	35.0	46.2	18.8	27.9
	28.1	24.8	39.1	
Nombre	331	495	128	
%	34.7	51.9	13.4	

(1) Il s'agit d'un jugement porté au moment du choix de collège.

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée et le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 104. La perception du collège présentement par les étudiants par rapport à celle qu'ils avaient avant d'entrer, en relation avec le jugement porté sur la facilité à entrer à l'université pour les diplômés

Les diplômés du Cégep de Joliette ont de la facilité à entrer à l'université. (1)	PERCEPTION			Nb
	MEILLEURE	AUSSI BONNE	MOINS BONNE	
Entièrement vrai	6 (2)	7	0	13
	46.2	53.8	0.0	1.5
	2.0	1.5	0.0	
Assez vrai	24	56	4	84
	28.6	66.7	4.8	9.7
	8.0	12.4	3.4	
Plus ou moins vrai	99	140	31	270
	36.7	51.9	11.5	31.1
	33.1	31.0	26.3	
Très peu vrai	54	91	21	166
	32.5	54.8	12.7	19.1
	18.1	20.1	17.8	
Pas vrai du tout	116	158	62	336
	34.5	47.0	18.5	38.7
	38.8	35.0	52.5	
Nombre	299	452	118	
%	34.4	52.0	13.6	

(1) Il s'agit d'un jugement porté au moment du choix de collège.

(2) Le premier chiffre indique le nombre d'étudiants, le second le pourcentage de la rangée et le troisième le pourcentage de la colonne.

TABLEAU 105. Ce que les étudiants apprécient le plus du Cégep de Joliette

CATEGORIES	NOMBRE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Enseignement	216	17.9	22.1
Liberté-autonomie	139	11.5	14.2
Ambiance	119	9.8	12.2
Accessibilité	111	9.2	11.3
Etudiants	109	9.0	11.1
Activités para-scolaires	102	8.4	10.4
Services autres que l'enseignement	102	8.4	10.4
Autres	45	3.7	4.6
Locaux	36	3.0	3.7
Pas de réponse	231	19.1	-

TABLEAU 106. Ce que les étudiants reprochent le plus au Cégep de Joliette

CATEGORIES	NOMBRE	POURCENTAGE	POURCENTAGE AJUSTE
Malpropreté	210	17.4	23.2
Enseignement	185	15.3	20.4
Autres (les horaires principalement)	167	13.8	18.4
Services autres que l'enseignement	105	8.7	11.6
Activités para-scolaires	91	7.5	10.0
Etudiants	68	5.6	7.5
Ambiance	51	4.2	5.6
Accessibilité	20	1.7	2.2
Liberté-autonomie	10	0.8	1.1
Pas de réponse	303	25.0	-

CONCLUSION

Les réponses des étudiants à plusieurs questions de l'enquête nous permettent d'affirmer que l'image dégagée par le Cégep de Joliette dans la région de Lanaudière n'est pas très reluisante. En ce sens cette constatation réjoint l'une des conclusions des deux premiers rapports sur la recherche sur les clientèles. On ne peut percevoir en analysant les opinions des répondants une identification à l'institution, une fierté d'y appartenir. Une étude auprès du personnel oeuvrant au collège serait intéressante à ce niveau, afin de connaître si ce sentiment existe davantage chez eux et de saisir les principales divergences d'opinions en ce qui a trait à la perception de l'établissement.

Par contre, les étudiants fréquentant actuellement le collège sont en général assez satisfaits des principaux services offerts: l'enseignement, les services de consultation et les services d'animation étudiante. En ce sens, ils rejoignent les diplômés de l'année 1983-84. Ils sont conscients de la disponibilité des professeurs et des services de consultation et la plupart des étudiants du secteur général affirment que les programmes de cours les préparent bien pour l'université. Les étudiants du secteur professionnel ont, au départ, une perception davantage positive de l'institution. Ils évaluent les services offerts sensiblement de la même façon que les gens du secteur général. Il reste cependant que les étudiants de troisième année, particulièrement, souhaiteraient davantage de liens avec le marché du travail. Ce souci se retrouve évidemment à un degré plus prononcé chez les étudiants dont la formation ne prévoit pas de périodes de stages dans l'entreprise. L'étude démontre, d'autre part, qu'environ le

tiers des étudiants du secteur professionnel espèrent fréquenter l'université et qu'ils entreprennent des études collégiales pour essentiellement les mêmes motifs que ceux du secteur général.

Les cégépiens insistent sur le développement de l'autonomie simultanément aux études collégiales; ils entendent ainsi être libres dans l'exécution des travaux et le plus possible dans l'atteinte des objectifs des différents cours. Il semblerait que ce besoin exprimé clairement trouve réponse au Cégep de Joliette. La réussite scolaire est également très importante pour eux et l'obtention de résultats scolaires ouvrant le plus de portes possible pour l'université constitue l'un de leur soucis, également partagé par les étudiants du secteur professionnel. De plus l'hésitation dans l'orientation de carrière devient l'un des principaux traits des cégépiens de sorte que le désir de discuter de ce problème et le besoin d'information scolaire et professionnelle sont clairement exprimés par les réponses à l'enquête.

L'implication dans les activités étudiantes est moins manifeste que chez les étudiants du secondaire (volet 2 de la recherche) mais par ailleurs une très forte proportion de répondants sont conscients de la nécessité de compléter la formation académique reçue en s'exprimant par des activités présentes au cégep.

Enfin, plusieurs informations pertinentes pour le développement des programmes de cours et du collège en général ont été recueillis par les trois questionnaires de l'enquête sur les clientèles étudiantes. Les trois rapports présentés pour juin 1985 se veulent avant tout une première analyse des résultats obtenus, en ayant cherché

d'abord à identifier les premiers liens entre les différentes variables. Le rapport pourrait être plus exhaustif, vu le nombre de variables présentés dans les questionnaires, mais le temps et les ressources consacrés à la recherche étant limités (un professeur libéré à 75% durant la session hiver 1985), il a été impossible d'aller plus en profondeur.

Annexe 1

COLLÈGE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
ET PROFESSIONNEL DE JOLIETTE
20 sud, rue St-Charles, Joliette, Qué. J6E 4T1
Téléphone (514) 759-1661

février 1985.

Etudiantes,
Etudiants,

Le Cégep de Joliette désire mieux connaître les besoins de ses clientèles afin d'adapter, dans la mesure du possible, ses services à la réalité des étudiants et étudiantes et de la population de la région. A cette fin, nous sollicitons votre collaboration.

Afin de nous aider à mieux connaître ces besoins, nous vous invitons à répondre au présent questionnaire d'enquête sur la vie collégiale. Il est bien entendu que vos réponses resteront anonymes et qu'elles seront traitées dans la plus grande confidentialité. Vous pouvez donc, en toute tranquilité, donner vos opinions spontanément et franchement.

Nous vous remercions de votre coopération.

Jean-Yves DAOUST,

responsable
de la recherche
sur les clientèles

Encercler la bonne réponse

1. Présentement vous êtes inscrit à un programme de cours

   du secteur général..... 1
   du secteur professionnel..... 2

2. Depuis combien de temps êtes-vous au collège?

   un an ou moins..... 1
   deux ans..... 2
   trois ans..... 3
   quatre ans..... 4
   cinq ans ou plus..... 5

3. Avez-vous déjà interrompu vos études?

   oui..... 1
   non (passez à la question 5)..... 2

4. Si oui, cette interruption a eu lieu

   après vos études secondaires..... 1
   une fois vos études collégiales commencées..... 2

Répondre aux questions 5 à 19 en y mettant pour chacune la cote appropriée

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
	Votre décision de fréquenter le Cégep de Joliette a été prise à la suite d'information reçues par						
5.	les journaux, la radio, la télévision	1	2	3	4	5	0
6.	les dépliants d'information du collège	1	2	3	4	5	0
7.	une tournée d'information	1	2	3	4	5	0
8.	les personnes responsables de l'information scolaire	1	2	3	4	5	0
	Le choix du collège a été pris sur l'avis ou le conseil des personnes suivantes:						
9.	parents	1	2	3	4	5	0
10.	ami(e)s	1	2	3	4	5	0
11.	professeurs	1	2	3	4	5	0
12.	conseillers(ères) d'orientation	1	2	3	4	5	0
13.	directeurs(trices) d'école	1	2	3	4	5	0
14.	professeurs en information scolaire et professionnelle	1	2	3	4	5	0
15.	un diplômé du Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
	A l'école secondaire que vous fréquentiez, le Cégep de Joliette était perçu, en général						
16.	comme un collège plus facile d'accès que les autres collèges du Québec	1	2	3	4	5	0
17.	comme un collège plus faible sur le plan académique	1	2	3	4	5	0

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
18.	comme un collège où l'étudiant(e) aura la possibilité de développer son initiative et son autonomie	1	2	3	4	5	0
19.	comme un collège qui permet à ses étudiants (es) de bien accéder à l'université ou au marché du travail	1	2	3	4	5	0

Répondre aux questions 20 à 32 en y mettant pour chacune la cote appropriée

Voici une série de raisons qui peuvent amener des étudiant(e)s à poursuivre des études collégiales.	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
20. pour partir de la maison	1	2	3	4	0
21. vous ne trouviez pas d'emploi	1	2	3	4	0
22. sous l'influence de vos parents	1	2	3	4	0
23. pour rencontrer des gens, se faire des ami(e)s	1	2	3	4	0
24. pour apprendre davantage sur les choses qui vous intéressent	1	2	3	4	0
25. pour améliorer vos chances de gagner plus d'argent un jour	1	2	3	4	0
26. pour améliorer vos chances d'obtenir un emploi	1	2	3	4	0
27. pour avoir plus de prestige dans la société	1	2	3	4	0
28. il n'y avait rien d'autre à faire	1	2	3	4	0
29. pour réaliser votre rêve de carrière	1	2	3	4	0
30. sous l'influence de vos professeurs	1	2	3	4	0
31. sous l'influence d'un conseiller d'orientation	1	2	3	4	0
32. à cause de vos résultats scolaires au secondaire	1	2	3	4	0

Répondre aux questions 33 à 47 en y mettant pour chacune la cote appropriée

Vous avez choisi de fréquenter le Cégep de Joliette. Nous énumérons une série de motifs qui ont pu influencer votre choix. Pouvez-vous porter une appréciation sur chacun des énoncés suivants:	entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
33. je voulais suivre des ami(e)s au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
34. je voulais profiter de meilleures facilités de déplacement	1	2	3	4	5	0

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
35.	je voulais vivre dans mon milieu familial	1	2	3	4	5	0
36.	j'étais familier avec ce qui se passe au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
37.	je considérais que l'enseignement au Cégep de Joliette est plus réputé que dans les autres collèges auxquels j'avais accès	1	2	3	4	5	0
38.	je considérais que les services offerts aux étudiant(e)s (placement, orientation, socio-culturels, sportifs, etc...) sont de meilleure qualité au Cégep de Joliette que dans les autres collèges	1	2	3	4	5	0
39.	je considérais qu'il serait plus facile de me loger si j'allais au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
40.	je considérais que les diplômé(e)s du Cégep de Joliette ont de la facilité à entrer à l'université	1	2	3	4	5	0
41.	je considérais que les diplômés(e)s du cours professionnel du Cégep de Joliette ont de la facilité à trouver un emploi	1	2	3	4	5	0
42.	je considérais que le Cégep de Joliette a un bon renom	1	2	3	4	5	0
43.	je considérais que l'ambiance au Cégep de Joliette est intéressante	1	2	3	4	5	0
44.	je considérais que le personnel est compétent au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
45.	les exigences dans d'autres collèges que j'aurais pensé fréquenter m'apparaissaient trop élevées	1	2	3	4	5	0
46.	mes parents souhaitaient que je m'inscrive au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
47.	je n'avais pas le choix (frais de transport, raisons financières...)	1	2	3	4	5	0

48. quel est le dernier diplôme que vous prévoyez obtenir

D.E.C..... 1
baccalauréat..... 2
maîtrise..... 3
doctorat..... 4
vous ne visez aucun diplôme..... 5

49. avez-vous déjà fréquenté d'autres collèges?

non (passez à la question 51)..... 1
oui, il s'agissait d'un autre cégep public..... 2
oui, il s'agissait d'un collège privé..... 3

50. Si vous avez répondu oui à la question précédente, les raisons de ce changement sont surtout:

que vous n'aviez pas le choix (échecs scolaires, frais de transports, raisons financières...)..... 1

vous avez été attiré par le Cégep de Joliette (vie collégiale, ami(e)s, programmes de cours, impression que vous y seriez plus autonome.)..... 2

51. Depuis le début de vos études collégiales, avez-vous déjà changé d'orientation?

oui..... 1
non..... 2

Si vous êtes inscrit à un programme du secteur général, répondez à la question 52. Si vous êtes inscrit à un programme du secteur professionnel, répondez à la question 53.

52. Si vous êtes au secteur <u>général</u>, vous êtes inscrit dans le programme

sciences de la santé..... 1
sciences pures et appliquées..... 2
sciences humaines..... 3
arts..... 4
lettres..... 5
sciences de l'administration..... 6

53. Si vous êtes au secteur <u>professionnel</u>, vous êtes inscrit dans le programme

gestion et exploitation d'entreprise agricole..... 1
techniques infirmières..... 2
technologie du bâtiment et des travaux publics..... 3
electrotechnique..... 4
techniques d'éducation spécialisée..... 5
techniques administratives..... 6
secrétariat..... 7
informatique..... 8
arts plastiques..... 9
musique..... 10

54. Dans le programme de cours, vous êtes

en première année..... 1
en deuxième année..... 2
en troisième année..... 3

55. Vous pensez obtenir votre D.E.C. en

4 sessions..... 1
5 sessions..... 2
6 sessions..... 3
7 ou 8 sessions..... 4
9 sessions ou plus..... 5

56. Est-ce que le Cégep de Joliette constituait votre premier choix au moment de votre inscription?

oui..... 1
non..... 2

57. Le programme de cours auquel vous êtes inscrit constitue-t-il votre premier choix?

oui..... 1
non..... 2

	Au Cégep de Joliette, quel secteur est considéré comme plus exigeant (général ou professionnel)	général	professionnel	l'un et l'autre également	ne sais pas
58.	sur le plan de l'horaire de cours	1	2	3	0
59.	au plan du travail demandé	1	2	3	0
60.	au plan de la difficulté du programme	1	2	3	0

→ AUX ETUDIANT(E)S DU SECTEUR GENERAL

Répondre aux questions 61 à 65 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Vous avez choisi de vous inscrire à un programme de cours du secteur général. Dans quelle mesure les raisons suivantes ont pu guider votre choix?	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
61.	j'ai un plan de carrière bien précis (programme universitaire précis, accès à telle profession...)	1	2	3	4	0
62.	je veux poursuivre des études universitaires	1	2	3	4	0
63.	mes résultats scolaires au secondaire m'incitent à penser à un cours universitaire	1	2	3	4	0
64.	je ne suis pas empressé de me retrouver sur le marché du travail	1	2	3	4	0
65.	je veux prendre une ou deux années pour établir définitivement mon orientation	1	2	3	4	0

PASSEZ MAINTENANT A LA QUESTION 72.

→ AUX ETUDIANT(E)S DU SECTEUR PROFESSIONNEL

Répondre aux questions 66 à 71 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Vous avez choisi de vous inscrire à un programme du secteur professionnel. Dans quelle mesure les raisons suivantes ont pu guider votre choix?	beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
66.	Vous avez un plan de carrière bien précis, par exemple avoir accès à un poste de technicien(ne) en laboratoire	1	2	3	4	0
67.	vous voulez accéder au marché du travail avec un D.E.C., sans toutefois avoir une orientation bien précise	1	2	3	4	0
68.	des raisons financières vous obligent à penser à accéder au marché du travail après vos études collégiales	1	2	3	4	0
69.	vos résultats scolaires au secondaire ont joué dans votre décision	1	2	3	4	0

		beaucoup	assez	un peu	pas du tout	ne sais pas
70.	vous pensez que ce programme professionnel correspond bien à vos goûts et à vos aptitudes	1	2	3	4	0
71.	vous n'envisagez pas la poursuite d'études universitaires	1	2	3	4	0

A REPONDRE PAR TOUS LES ETUDIANT(E)S

Répondre à chacun des énoncés suivants en y indiquant une cote de validité selon le barème indiqué

	Nous aimerions maintenant connaître vos perceptions et vos attitudes par rapport à différents aspects de la vie collégiale au Cégep de Joliette.	entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
72.	les procédures d'inscription sont simples	1	2	3	4	5	0
73.	les horaires favorisent prioritairement le régime de vie des étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0
74.	il est possible de changer facilement de spécialisation, si nécessaire, durant la formation académique	1	2	3	4	5	0
75.	les services de consultation sont facilement accessibles (A.P.I., information scolaire, orientation)	1	2	3	4	5	0
76.	le service de placement du Cégep de Joliette informe bien les étudiant(e)s des disponibilités du marché du travail	1	2	3	4	5	0
77.	les programmes de cours favorisent le cheminement personnalisé de l'étudiant(e) dans son processus d'apprentissage	1	2	3	4	5	0
78.	les programmes permettent à l'étudiant(e) de développer son esprit d'initiative	1	2	3	4	5	0
79.	les programmes permettent à l'étudiant(e) de se sensibiliser aux problèmes socio-politiques	1	2	3	4	5	0
80.	les programmes permettent à l'étudiant(e) de découvrir la réalité culturelle et scientifique du Québec	1	2	3	4	5	0
81.	l'encadrement sur le plan scolaire est suffisant	1	2	3	4	5	0
82.	la répartition des étudiant(e)s dans les différents groupes de cours permet la progression de chacun des étudiant(e)s en même temps que l'atteinte des objectifs du cours	1	2	3	4	5	0
83.	le contenu des cours tient compte des besoins des étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0
84.	les professeurs sont disponibles aux étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
85.	règle générale, le personnel du collège est intéressé à l'étudiant(e). (son mode de vie son avenir...)	1	2	3	4	5	0
86.	la bibliothèque du Cégep de Joliette répond bien aux besoins des étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0
87.	le Cégep de Joliette présente un programme riche en événements culturels (conférences, concerts, pièces de théâtre, expositions, etc.)	1	2	3	4	5	0
88.	le programme d'activités sportives répond aux besoins de chaque étudiant(e)	1	2	3	4	5	0
89.	le Cégep de Joliette favorise l'implication des étudiant(e)s dans les activités parascolaires	1	2	3	4	5	0
90.	les services pour ceux qui éprouvent des difficultés scolaires sont suffisants	1	2	3	4	5	0
91.	les services offerts à ceux qui font face à des difficultés d'orientation sont suffisants	1	2	3	4	5	0

Les énoncés suivants s'adressent aux étudiant(e)s du secteur général.
Ceux(celles) du secteur professionnel doivent passer à la question 99.
(Répondre de la même façon)

92.	les programmes préparent bien pour l'université	1	2	3	4	5	0
93.	les besoins des étudiant(e)s sont bien identifiés	1	2	3	4	5	0
94.	les programmes permettent d'acquérir une méthode de travail efficace	1	2	3	4	5	0
95.	les programmes assurent un niveau de connaissances générales élevé	1	2	3	4	5	0
96.	le contenu des cours donne le goût des études	1	2	3	4	5	0
97.	il y a suffisamment de souplesse dans le choix des cours complémentaires	1	2	3	4	5	0
98.	l'information sur les cours universitaires et sur les différents prérequis est suffisante	1	2	3	4	5	0

PASSEZ MAINTENANT A LA QUESTION 106.

Suite du questionnaire sur les perceptions pour les étudiant(e)s du secteur professionnel.
(Répondre de la même façon)

		entièrement vrai	assez vrai	plus ou moins vrai	très peu vrai	pas vrai du tout	ne sais pas
99.	les objectifs des programmes correspondent bien aux besoins du marché du travail	1	2	3	4	5	0
100.	les programmes suivent l'évolution du marché du travail	1	2	3	4	5	0
101.	les liens avec le milieu du travail établis par le collège permettent bien de compléter l'apprentissage théorique	1	2	3	4	5	0
102.	les programmes assurent une préparation immédiate au marché du travail	1	2	3	4	5	0
103.	les programmes permettent une intégration facile au marché du travail	1	2	3	4	5	0
104.	la formation reçue permet des possibilités d'avenir intéressantes	1	2	3	4	5	0
105.	les programmes assurent un niveau de connaissances techniques suffisant en regard des exigences du marché du travail	1	2	3	4	5	0

A REPONDRE PAR TOUS LES ETUDIANT(E)S

Répondre à chacun des énoncés suivants en y indiquant une cote de validité selon le barème indiqué

	Indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants est important pour un étudiant (e) du Cégep.	très important	assez important	plus ou moins important	très peu important	pas important du tout	ne sais pas
106.	faire ses études collégiales sans échec ni abandon	1	2	3	4	5	0
107.	s'impliquer dans les différentes activités étudiantes	1	2	3	4	5	0
108.	participer à la vie des différentes associations étudiantes	1	2	3	4	5	0
109.	participer aux activités culturelles	1	2	3	4	5	0
110.	participer aux activités sportives	1	2	3	4	5	0
111.	expérimenter par des activités des valeurs religieuses	1	2	3	4	5	0
112.	discuter avec des étudiant(e)s sur les valeurs de la vie	1	2	3	4	5	0
113.	discuter de son orientation avec des spécialistes	1	2	3	4	5	0
114.	obtenir des résultats scolaires permettant l'accès à tous les programmes universitaires	1	2	3	4	5	0

		très important	assez important	plus ou moins important	très peu important	pas important du tout	ne sais pas
115.	compléter la formation scolaire en développant une ou des facettes de sa personnalité par des activités telles le sport, le théâtre, la musique...	1	2	3	4	5	0
116.	être suivi de près sur le plan scolaire	1	2	3	4	5	0
117.	être libre dans l'agencement de son horaire et l'exécution de ses travaux	1	2	3	4	5	0
118.	profiter de son passage au collège pour se faire des ami(e)s	1	2	3	4	5	0
119.	qu'un des objectifs des programmes collégiaux soit de développer l'autonomie des étudiant(e)s	1	2	3	4	5	0
120.	que les groupes d'étudiant(e)s dans les cours soient formés en tenant compte des résultats scolaires antérieurs	1	2	3	4	5	0

Répondre aux questions 121 à 127 en y mettant pour chacune la cote appropriée

	Prévoyez-vous...	fort probable	probable	peu probable	improbable
121.	changer de concentration ou de spécialisation	1	2	3	4
122.	échouer dans un ou plusieurs cours	1	2	3	4
123.	abandonner les études collégiales temporairement	1	2	3	4
124.	changer de collège	1	2	3	4
125.	avoir besoin d'une aide particulière dans certains cours	1	2	3	4
126.	avoir besoin de conseils d'orientation	1	2	3	4
127.	avoir besoin d'aide professionnelle pour régler des problèmes personnels	1	2	3	4

	Depuis votre arrivée au collège, avez-vous éprouvé	oui	non
128.	des difficultés scolaires	1	2
129.	des difficultés d'adaptation au collège	1	2
130.	des difficultés de relations avec les autres	1	2
131.	des difficultés d'orientation	1	2
132.	des difficultés au plan psychologique	1	2
133.	des problèmes de santé	1	2

Dans quelle mesure ces questions vous préoccupent-elles?	beaucoup	peu	pas du tout
	1	2	3
134. l'alimentation	1	2	3
135. la pollution	1	2	3
136. la drogue	1	2	3
137. le féminisme	1	2	3
138. la santé	1	2	3
139. l'économie	1	2	3
140. l'avortement	1	2	3
141. la contraception	1	2	3
142. la politique	1	2	3
143. la pauvreté	1	2	3
144. le virage technologique	1	2	3
145. l'équilibre mondial			

Ces questions vous apparaissent	très important	assez important	plus ou moins important	très peu important	pas important du tout	ne sais pas
	1	2	3	4	5	0
146. l'argent	1	2	3	4	5	0
147. la famille	1	2	3	4	5	0
148. l'amitié	1	2	3	4	5	0
149. l'amour	1	2	3	4	5	0
150. la sexualité	1	2	3	4	5	0
151. la compétence	1	2	3	4	5	0
152. l'intelligence	1	2	3	4	5	0
153. la foi	1	2	3	4	5	0
154. la santé	1	2	3	4	5	0
155. le travail	1	2	3	4	5	0
156. le loisir						

Répondre à chacun des énoncés suivants en y indiquant une cote de validité selon le barème indiqué

	Nous aimerions connaître la perception globale que vous avez du Cégep de Joliette. En ce sens, nous vous demandons de porter une appréciation sur les énoncés qui suivent.	Entièrement d'accord	Assez d'accord	Plus ou moins d'accord	Peu d'accord	Pas d'accord du tout	Ne sais pas
157.	le Cégep de Joliette dégage une bonne image dans la région	1	2	3	4	5	0
158.	le Cégep de Joliette a une bonne renommée dans le réseau des institutions d'enseignement collégial	1	2	3	4	5	0
159.	la communication avec le personnel du collège est facile	1	2	3	4	5	0
160.	il est plus facile d'être admis au Cégep de Joliette	1	2	3	4	5	0
161.	beaucoup d'échecs et d'abandons au Cégep de Joliette sont dûs à la grande ouverture dans la politique d'admission	1	2	3	4	5	0
162.	beaucoup d'échecs et d'abandons sont dûs au fait que les exigences dans les cours sont trop élevées	1	2	3	4	5	0
163.	beaucoup d'échecs et d'abandons sont dûs à l'insuffisance d'aide à ceux qui ont des difficultés d'apprentissage	1	2	3	4	5	0

164. votre perception du Cégep de Joliette, aujourd'hui par rapport à celle que vous aviez avant d'entrer est

- meilleure..... 1
- aussi bonne..... 2
- moins bonne..... 3
- ne s'applique pas..... 0

165. Quel est votre âge?

- 17 ans et moins..... 1
- 18 ans..... 2
- 19 ans..... 3
- 20 ans..... 4
- 21 ans et plus..... 5

166. Quel est votre sexe?

- F..... 1
- M..... 2

167. Quel est votre lieu de résidence permanent (indiquez ville)?

---

168. Indiquez la dernière école secondaire que vous avez fréquentée

- Barthélémy Joliette..... 1
- Thérèse Martin..... 2
- Pierre de l'Estage..... 3
- Séminaire de Joliette..... 4

(suite de l'énumération page suivante)

Institut Esther Blondin..... 5
St-Roch de L'Achigan..... 6
Polyvalente Rawdon..... 7
Polyvalente St-Félix..... 8
Jean-Baptiste Meilleur..... 9
Autres (indiquez la ville)
..... 10

169. A l'école secondaire, vous étiez au

secteur général..... 1
secteur professionnel..... 2

170. Quelle est l'occupation principale de votre père? (Si décédé, indiquez son occupation principale avant le décès.)

instituteur..... 1
gérant (gérant des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.)..... 2
ouvrier spécialisé ou contremaître (électricien, plombier, menuisier, contremaître dans une usine, etc.)..... 3
service de protection (policier, détective, pompier, soldat, etc.)..... 4
personnel de bureau (caissier dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messager, etc.)..... 5
ouvrier ou manoeuvre (journalier, mineur, débardeur, bûcheron, etc.)..... 6
producteur agricole, propriétaire ou gérant de ferme..... 7
ouvrier semi-spécialisé (opérateur de machine dans une usine, chauffeur de camion, d'autobus, etc.)..... 8
représentant de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentant de manufacture, etc.)..... 9
directeur ou administrateur (d[illegible]teur d'une grande compagnie, manufacturier, fin[illegible]er, etc.)..... 10
propriétaire (propriétaire d'u[illegible] petite entreprise, grossiste-détaillant, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.).... 11
professionnel (comptable agréé, dentiste, médecin, ingénieur, avocat, professeur d'université, etc.)..... 12
autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleur social, etc.)..... 13
métiers para-professionnels (dessinateur, arpenteur, technicien-dentiste ou médical, informaticien)..... 14
services (concierge, garçon de table, etc.)..... 15
autre (spécifiez)
..... 16

171. Quel est le niveau de scolarité de votre père? (Si décédé, indiquez son niveau de scolarité avant le décès.)

primaire (1 à 7 ans)..... 1
secondaire (8 à 12 ans)..... 2
post-secondaire (13 à 15 ans)..... 3
universitaire (16 ans et plus)..... 4
sans réponse..... 9

172. Quelle est l'occupation principale de votre mère? (Si décédée, indiquez son occupation principale avant le décès.)

institutrice..... 1
gérante (gérante des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.)..... 2
ouvrière spécialisée ou contremaîtresse (contremaîtresse dans une usine, etc.)..... 3

(suite de l'énumération page suivante)

service de protection (policière, détective, etc.)..... 4

personnel de bureau (caissière dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messagère, secrétaire, etc.)..... 5

ouvrière ou manoeuvre (journalière)..... 6

productrice agricole, propriétaire ou gérante de ferme..... 7

ouvrière semi-spécialisée (opératrice de machine dans une usine, chauffeur d'autobus, etc.)..... 8

représentante de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentante de manufacture, etc.)..... 9

directrice ou administratrice (directrice d'une grande compagnie, femme d'affaire)..... 10

propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillante, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.)..... 11

professionnelle (comptable agréée, dentiste, médecin, ingénieur, avocate, professeure d'université, etc.)..... 12

autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleuse sociale, etc.)..... 13

métiers para-professionnels (dessinatrice, arpenteur, technicienne-dentiste ou médicale, informaticienne)..... 14

services (concierge, coiffeuse, fille de table, etc.)..... 15

sans occupation (à la maison)..... 16

autre (spécifiez)
..... 17

173. Quel est le niveau de scolarité de votre mère? (Si décédée, indiquez son niveau de scolarité avant le décès.)

primaire (1 à 7 ans)..... 1
secondaire (8 à 12 ans)..... 2
post-secondaire (13 à 15 ans)..... 3
universitaire (16 ans et plus)..... 4
sans réponse..... 0

174. Le nombre d'enfants dans votre famille est de

1..... 1
2..... 2
3..... 3
4..... 4
5 et plus..... 5

175. Le revenu total de vos parents est de

moins de 20,000$..... 1
20,000$ à 30,000$..... 2
30,000$ à 40,000$..... 3
40,000$ à 50,000$..... 4
50,000$ et plus..... 5
ne sais pas..... 0

176. Durant l'année scolaire, est-ce que vous habitez dans votre lieu de résidence permanent?

oui..... 1
non..... 2

177. Dans votre lieu de résidence permanent

vous habitez avec vos parents..... 1
vous habitez avec l'un de vos parents..... 2
vous n'habitez pas avec vos parents..... 3

178. Quelle est votre situation de famille

vos parents habitent ensemble..... 1
vos parents sont divorcés ou séparés..... 2
un de vos parents est décédé..... 3
votre père et votre mère sont décédés..... 4

179. Présentement avez-vous un emploi?

vous avez un emploi à plein temps..... 1
vous travaillez à temps partiel les fins de semaine..... 2
vous travaillez à temps partiel durant la semaine..... 3
vous n'avez pas d'emploi..... 4

180. Eprouvez-vous des problèmes financiers dans la poursuite de vos études?

sérieux..... 1
majeur..... 2
mineur..... 3
aucun..... 4

181. Combien de temps vous faut-il, quotidiennement pour vous rendre au collège (un aller seulement)?

15 minutes au moins..... 1
de 16 à 30 minutes..... 2
de 31 à 60 minutes..... 3
plus d'une heure..... 4

182. Quel moyen de transport utilisez-vous LE PLUS SOUVENT pour aller au collège et pour en revenir durant l'hiver?

marche..... 1
transport en commun..... 2
automobile..... 3

183. Quel moyen de transport utilisez-vous LE PLUS SOUVENT pour aller au collège et pour en revenir durant les autres saisons?

marche..... 1
bicyclette..... 2
moto ou vélomoteur..... 3
transport en commun..... 4
automobile..... 5

184. Au niveau secondaire, vos résultats scolaires dans les cours reliés à votre programme de cours collégial, vous situaient

au-dessus de la moyenne..... 1
à peu près dans la moyenne..... 2
en-dessous de la moyenne..... 3

185. Au niveau collégial, vos résultats scolaires sont, en général

au-dessus de la moyenne..... 1
à peu près dans la moyenne..... 2
inférieur à la moyenne..... 3
ne s'applique pas..... 0

186. Qu'appréciez-vous le plus du Cégep de Joliette?

_____

_____

187. Que reprochez-vous le plus au Cégep de Joliette?

_____

_____

_____

- - - -